



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El pensamiento Crítico en los Estudiantes de una Escuela
de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ugarte Paz, Teresa Rosa (ORCID: 0000-0003-3232-6008)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios por la fortaleza que me concede. A mis padres, hermanos y sobrinos que me acompañan con su ternura en el camino de educar con amor y responsabilidad.

Agradecimiento

Gracias a las estudiantes y a las autoridades de la escuela que aceptaron y colaboraron con la presente investigación.

Página del jurado

.....

Presidente del jurado

.....

Secretario del jurado

.....

Vocal del jurado

Declaración de autenticidad

Yo, Teresa Rosa Ugarte Paz, egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado de manera total, o parcial.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de julio de 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Ugarte Paz Teresa Rosa

DNI: 25410590

ORCID: 0000-0003-3232-6008

Firma:



Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	18
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V CONCLUSIONES	31
VI.RECOMENDACIONES	33
VII.PROPUUESTAS	34
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de coherencia	
Anexo 2. Matriz de categorización apriorística	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos, Apreciación de los instrumentos a través de juicio de experto	
Anexo 4. Propuesta: Sesión de aprendizaje	

Anexo 5. Resultados

Anexo 6: Permisos: Consentimiento Informado, informe de aceptación para la aplicación de los instrumentos

Índice de tablas

Tabla 1	Resumen y resultado final de la guía de entrevista	21
Tabla 2	Resumen y resultado final de la guía de observación de campo	23
Tabla 3	Resumen y resultados final de la guía de análisis de documento	25
Tabla 4	Matriz de categorización apriorística	45

Resumen

La presente investigación El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima tiene como objetivo comprender como desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública en Lima Metropolitana en el año 2021.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el diseño de la investigación es la fenomenología hermenéutica que trata de la interpretación de la experiencia humana. Se aplicó tres instrumentos la guía de entrevista, guía de observación de campo de la sesión virtual y guía de análisis del portafolio docente a la población de estudio, seis estudiantes, considerando las categorías de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Los resultados muestran diferentes actividades para desarrollar el pensamiento crítico como leer textos, identificar las ideas principales y secundarias plasmándolas en un organizador visual. Reconocen sus fortalezas y tratan de mejorar sus documentos de la práctica docente para ejecutar con idoneidad.

La conclusión del presente trabajo de investigación es desarrollar y fortalecer con diversas estrategias el pensamiento crítico como realizando el análisis y elaboración de textos argumentativos.

Palabras clave: pensamiento crítico, educación, práctica docente

Abstract

The present research The critical thinking in students of a Public Pedagogical Higher Education School of Lima aims to understand how students of Initial Teacher Training develop critical thinking of the VII cycle of the primary education study program of the School of Higher Education Public Education in Metropolitan Lima in the year 2021.

The research approach is qualitative, the research design is hermeneutical phenomenology that deals with the interpretation of human experience. Three instruments were applied: the interview guide, the virtual session field observation guide, and the teaching portfolio analysis guide to the study population, six students, considering the categories of interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. The results show different activities to develop critical thinking such as reading texts, identifying the main and secondary ideas, translating them into a visual organizer. They recognize their strengths and try to improve their teaching practice documents to perform adequately.

The conclusion of this research work is to develop and strengthen critical thinking with various strategies such as analyzing and preparing argumentative texts.

Keywords: critical thinking, education, teaching practice

Resumo

A presente investigação O pensamento crítico nos alunos de uma Escola Superior Pedagógica Pública de Lima tem como objetivo compreender como os alunos da Formação Inicial de Professores desenvolvem o pensamento crítico do VII ciclo do programa de estudos do ensino fundamental da Escola Superior de Educação Pública de Lima. Lima metropolitana no ano de 2021.

A abordagem da pesquisa é qualitativa, o desenho da pesquisa é a fenomenologia hermenêutica que trata da interpretação da experiência humana. Foram aplicados três instrumentos: o roteiro de entrevista, o roteiro de observação de campo da sessão virtual e o roteiro de análise do portfólio didático à população estudada, seis alunos, considerando as categorias de interpretação, análise, avaliação, inferência, explicação e autorregulação. Os resultados mostram diferentes atividades para desenvolver o pensamento crítico como a leitura de textos, identificando as ideias principais e secundárias, traduzindo-as em um organizador visual. Eles reconhecem seus pontos fortes e tentam melhorar seus documentos de prática de ensino para um desempenho adequado.

A conclusão deste trabalho de pesquisa é desenvolver e fortalecer o pensamento crítico com diversas estratégias como a análise e elaboração de textos argumentativos.

Palavras-chave: pensamento crítico, educação, prática docente

I. Introducción

El presente trabajo de investigación se enfocó en la comprensión del pensamiento crítico de los jóvenes que siguen la docencia en la especialidad de educación primaria. Cabe mencionar como lo manifestó Campos (2007) que el pensamiento crítico fue considerado desde la filosofía antigua y ha significado la obtención de un gran aumento de información en los seres humanos. En nuestros jóvenes es necesario desarrollarlo porque luego tienen que pensar con claridad para tomar según Ossa, et al. (2017) y asumir las consecuencias de la decisión de sus actos como lo expresa Facione (2007).

Existe en la educación superior limitaciones e insuficiencias que expresó el estudiantado en el progreso del pensamiento crítico como lo sustentaron Palacios, et al. (2017) en los diferentes países dadas muchas veces por la poca claridad al momento de compartir las clases los docentes y la escasa profundidad en los temas (López, et al. 2016). Es necesario mencionar lo que expresaron Martí, et al. (2014) que falta en esta educación superior espacios para las discusiones, debates y reflexión crítica, pareciera que el objetivo estuvo centrado en prepararlos para el mercado laboral. El informe del Committee for Economic Development (2015) enfatizó que al momento de contratar a las personas la competencia de pensamiento crítico es la más difícil de encontrarla en ellos, competencia necesaria para la resolución de problemas y transformación de la realidad según Tobón (2013).

Entre las ausencias halladas en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica se ha podido revelar la falta de relación entre teoría y práctica, la escasa actualización en el dominio de las capacidades digitales, la insuficiente correlación con reformas curriculares, la poca formación en las materias de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fraccionado de lo que se enseña y aprende en las entidades de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002). Esto obstaculiza la posibilidad en los educandos de la formación inicial docente que tengan una mirada interdisciplinaria del aprendizaje como requisito importante en los currículos de la educación básica para el siglo XXI.

La Formación Inicial Docente en el Perú se vivió y vive un escenario cercano a los narrado anteriormente. En nuestro país, esta formación fue y es dada en las universidades a través de los cursos de pregrado por las facultades de Educación

y, también, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP). En el caso de los IESP, para entender esta situación en toda su amplitud, fue necesario partir de las prácticas docentes y de su eficiencia en los aprendizajes. En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores pertenecientes a 76 IESP públicos y 125 alumnos de Formación Inicial Docente a nivel nacional. Los resultados mostraron que solamente el 20.3% de docentes formadores ejecutaban acciones en el salón de clase que generaban el pensamiento crítico en los educandos de FID; en los otros casos, se logró medianamente o no se logró. Los resultados también manifestaron que el 14% de maestros formadores concedieron atención a los problemas, titubeos y/o errores de sus estudiantes y les ofrecieron retroalimentación; en los otros casos, se logró medianamente o no se logró según el Ministerio de Educación (2017).

Cabe mencionar si la persona creía que no es necesario emplear el pensamiento crítico este no se manifestó en forma adecuada según Saiz, et al. (2015) por lo tanto la sociedad se vio afectada. Los docentes debieron propiciar la reflexión, el análisis y la argumentación como lo expresaron Izarra, et al. (2020) en sus educandos para que ensayen nuevas alternativas de solución a problemas complejos como lo dijo Alvarado (2014). El pensamiento crítico trató de sensibilizar a la persona a contrastar una realidad social, política, ética y profesional lo expresaron Bezanilla, et al. (2018) significando una responsabilidad con el otro y la sociedad según Lipman (1987). Tener en cuenta que no es suficiente la motivación y disposición a pensar críticamente, si la persona no sabe cómo lo hizo no lo logrará según Olivares, et al. (2013). Igualmente repercutió cuando los estudiantes de la docencia pudieron mejorar el pensamiento crítico de los futuros educandos de la Educación Básica reflejándose al momento de proponer las estrategias y realizándolas como parte de su formación integral. Según lo evidenciado por el MINEDU (2019).

Por consiguiente, los docentes y futuros docentes tienen la responsabilidad de desarrollar el pensamiento crítico para pensar y tomar decisiones adecuadas y pertinentes según Muñoz (2018); Bernardo (2017) e incluirlos en los diferentes programas de estudios; la psicología también ha realizado investigaciones sobre las capacidades y funciones implicadas en el pensamiento crítico como una estrategia cognitiva Prieto (2018) posibilitando el conocimiento más cercano de la

persona como futuro docente que acompañará a niñas, niños y jóvenes de la educación básica.

El problema del presente trabajo de investigación se formuló de la siguiente forma ¿Cómo comprender el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021?

Los problemas específicos se centraron en comprender cómo desarrollan la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación, la autorregulación.

Es decir, se presentó como avanzan en el pensamiento crítico los educandos de una escuela de educación superior debido a que actualmente constituye una característica del perfil de egreso del futuro educador. Cabe mencionar que comprender el desarrollo del pensamiento crítico permite atender y acompañar directamente a los participantes con eficiencia en su desempeño académico, respetando a las personas como seres capaces de pensar y que se promueva entre ellos esa capacidad.

La investigación constituyó un aporte para la institución en el desarrollo de la programación curricular y como base de la elaboración del próximo plan de estudios con sus respectivos sílabos de los cursos de especialidad del Programa de Estudios de Educación Primaria. La investigación fue factible realizarla porque se contó con los instrumentos necesarios para su realización y el apoyo de las personas responsables de la institución.

El objetivo de la investigación **consistió** en comprender como desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública en Lima Metropolitana en el año 2021. Y los objetivos específicos se refirieron analizar cómo comprenden la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, autorregulación.

II. Marco Teórico

En referencia a las investigaciones o trabajos previos de artículos científicos y tesis revisados en el contexto nacional sobre la variable pensamiento crítico, se tiene a Alanoca (2016) quien concluye que, en el altiplano peruano, específicamente en Puno, se han impulsado diferentes modos y maneras de reflexionar, opinar, razonar que retaron, es decir hicieron frente al gobierno con principios e ideas centrados en una sola cultura, igual, semejante, parecido y uniforme, desde los dirigentes que inician esta cultura quienes por su forma de razonar, realizar y ejecutar fueron destruidos y derrotados. Sin embargo, desde la experiencia diaria y frecuente de algunos sabios, pensadores y guías puneños enfrentaron y representaron el interés y el valor del pensamiento crítico que se tiene que visualizar en las asignaturas para desarrollar un país diverso y plural.

Asimismo, Moreno y Velázquez (2017) sostuvieron que los educandos al efectuar y ejecutar las diferentes acciones, trabajos y tareas de estudio y aplicación no profundizan ni descomponen la información, no dominan ni entienden como plantear opciones y posibilidades de respuestas y reflejan un pensamiento repetitivo apartado de la crítica. También mostraron a educadores que presentan inconvenientes en la conducción de estrategias innovadoras y creativas en el desarrollo de las sesiones de clase dificultando los aprendizajes y la participación del estudiante en el empoderamiento de saberes, aptitudes y actitudes que no apoya ni anima el pensamiento crítico y su incorporación en la sociedad de forma calificada y al servicio de la comunidad.

Otro resultado fue el de Lévano (2020) quien afirmó que el pensamiento crítico se puede desarrollar a través de la enunciación de acciones que ejerciten operaciones cognitivas de orden superior, como analizar, sintetizar e interpretar, y que agreguen a su vez tareas elementales relacionadas a identificar, observar, clasificar, entre otras. Es necesario diseñar una presentación de un plan o proyecto de mediación y participación para el desarrollo del pensamiento crítico que incluyan actividades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, Chávez (2019) realizó una investigación sustantiva y básica cuyos resultados indican que el 51,70% de los estudiantes alcanzaron un alto rendimiento en habilidades de pensamiento crítico; un 43,10%, un nivel medio y el 5,20%, un nivel sobresaliente. En la comprensión lectora, el 76% tiene un nivel bajo de comprensión; el 24% un nivel medio;

indicándose que existe una relación significativa entre las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. También Cangalaya (2020) afirmó que el estudiante universitario al realizar los trabajos de investigación expresa una forma de puntualizar el pensamiento crítico. Asimismo, cabe resaltar que debe existir un compromiso entre el maestro y los alumnos, que propicie en las sesiones de clase la ejecución de las habilidades del pensamiento crítico a través de la argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación.

En referencia a las investigaciones o trabajos previos de artículos científicos revisados en el contexto internacional sobre la variable pensamiento crítico, se presenta a Núñez, et al. (2017) quienes concluyeron que, demuestra que el Aprendizaje basado en problemas beneficia las capacidades y aptitudes para reflexionar frente a circunstancias puntuales. Se llegó a lograr el objetivo general en relación que si existe mejora en el pensamiento crítico empleando y manejando el ABP. También se enfatizó al momento de la ejecución de la técnica de las habilidades de análisis, reflexión, síntesis, interpretación e inferencia. Resaltaron el papel del educador como un ser dinámico en este proceso, buscando los equipos y materiales necesarias para asegurar el desarrollo individual, social y culto de los jóvenes. Asimismo, Izarra, et al. (2020) sostuvieron que, el progreso del pensamiento crítico está supeditado a la identidad profesional, la disciplina que se enseña y a la formación de un investigador competente. La formación del investigador está relacionada fundamentalmente a ser crítico y al posicionamiento de la ética.

También, Antonio, et al. (2020) precisaron que, en relación a la habilidad de análisis se encuentra desigualdades en las acciones de trabajo que realizan según los tiempos del horario escolar, los estudiantes que tienen más horas de clase según su horario escolar obtienen un nivel de desempeño más alto en similitud en relación a estudiantes de horario normal en aspectos como identificación de la relación causa – efecto ante la situación dilema. En la habilidad de evaluación es bajo y lo asocian con la habilidad de análisis, dificultad para realizar conclusiones concretas y evaluar puntos de vista. Con respecto a la habilidad de argumentación, a los estudiantes se les complica averiguar la posición detallada en el texto, logran los saberes de su opción y expresan su orientación frente a una situación, pero es limitada su fundamentación y contrargumentación repercutiendo en la elaboración

de textos argumentativos.

Otro resultado fue el de Silva (2019) quien afirmó el pensamiento crítico necesita del pensamiento creativo y viceversa, sostuvo que son interdependientes y se relaciona con el pensamiento complejo. También aludió que los programas de estudio de artes visuales no se observan orientaciones metodológicas que permitan el progreso y aumento del pensamiento crítico, sin embargo, los docentes declaran desarrollarlo. La contribución de la educación del arte hacia la mejora del pensamiento crítico se da sólo en la dimensión teórica y no desde las dimensiones metodológicas investigadas en los programas de estudios. Asimismo, Bezanilla, et al. (2018) concluyeron que la mayoría de los docentes universitarios vinculan el pensamiento crítico al análisis y razonamiento, algunos al cuestionamiento, evaluación y toma de decisiones y muy pocos lo entienden como acción y compromiso, cabe mencionar que la totalidad concuerdan en el valor y la significancia del pensamiento crítico en la formación universitaria.

La concepción socio crítica sustenta una metodología dialéctica, participativa y democrática según Gómez, et al. (2006). Es decir, las investigaciones se hicieron con el interés de conocer para interrogar y transformar la sociedad proponiendo alternativas para el cambio y mejoramiento según Cifuentes (2011). Se requiere de un diálogo entre quien investiga y las personas de investigación para transformar la sociedad o como dijo Giroux (1997) personas que transforman. El hecho tiene lugar cuando hay un cambio en las personas porque hay una mayor comprensión de la situación que acontece y son motivados a actuar sobre ella como lo expresaron Gómez, et al. (2006). Algunos de sus principios son conocer y comprender la realidad, unir la teoría y la práctica, es decir, con conocimiento, acción y valores, implica la autorreflexión según lo indicó Popkewitz (2000). La metodología socio crítica es participativa, las personas que asumen el rol de investigadoras lo hacen con el fin de buscar el bienestar de los participantes de la investigación es decir buscan el bien de la población de estudio según lo manifestaron Gómez, et al. (2006). Cabe resaltar que las personas que realizan la investigación dialogan con la población de estudio o los participantes sobre la formulación, análisis y alternativas de solución a través de un proceso dialéctico. Como lo dijeron Gómez, et al. (2006) la investigación es una acción transformadora.

El pensamiento crítico exige en el ser humano pensar racionalmente, tener

las ideas claras sobre un determinado tema según Facione (2007). El estudiante de la Formación Inicial Docente tiene que ser capaz de realizar preguntas que puedan enriquecer su conocimiento para dar alternativas de solución frente a una problemática y asumir las decisiones con responsabilidad. Campos (2007) dijo que es un proceso mental que realiza la persona para valorar los argumentos que elabora. Se considera al pensamiento crítico como la habilidad de examinar situaciones, sistematizar las ideas, comparar, evaluar y resolver situaciones de la vida diaria como lo expresó Sánchez (2013). También es preciso señalar que incluye la formulación de hipótesis para dar respuesta a un problema planteado desde diferentes aristas planteando otras preguntas y posibles alternativas de solución según Oliveras y Sanmarti (2017). Igualmente es preciso resaltar el convivir con personas obliga a saber dar un buen uso al pensamiento crítico para respetarlas como se merecen. Implica por lo tanto decir lo que se sabe con sencillez, humildad, ser paciente y escuchando lo sostuvo Sánchez (2019).

Facione (2007) consideró las habilidades del pensamiento crítico a la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, autorregulación. La persona interpreta cuando comprende y enuncia el significado de las experiencias, reglas según Facione (2007). Manifiesta con sus propias palabras el sentido de un hecho de una manera comprensible para los otros lo comentó Sánchez (2013). Campos (2007) expresó otra habilidad el análisis que la persona realiza cuando emplea razones fundamentadas en evidencias y utiliza muy buenas afirmaciones. Facione (2007) consideró la identificación de relaciones al momento de deducir situaciones reales y/o estimadas entre preguntas, información, opiniones, experiencias. Sánchez (2013) expresó que es apartar, desintegrar un entero en sus partes, pero siguiendo una ruta con criterios.

Es importante destacar la habilidad de evaluación como la valoración de la creencia de la persona como lo expresa Facione (2007). Campos (2007) también manifestó que el ser humano evalúa utilizando la razón en una diversidad de puntos de vista. La inferencia de alguna forma busca identificar y asegurar datos importantes para elaborar las conclusiones utilizando la razón (Facione, 2007) Cabe resaltar lo que Sánchez (2013) afirmó que la inferencia es adelantar resultados a partir de observaciones realizadas para luego aplicarlas.

Cabe mencionar lo expresado por Sánchez (2013) en relación a la

explicación entendida como el decir con claridad o expresar las razones como lo entiende. También alude Facione (2007) a la capacidad que tiene la persona para manifestar los resultados de una forma coherente y reflexiva. Facione (2007) dijo que la autorregulación es una habilidad del pensamiento crítico es el seguimiento auto consciente de las acciones cognitivas que realiza la persona como precisar los elementos empleados en determinadas actividades y efectos obtenidos a partir del análisis y de evaluación a los datos deducidos. Es pertinente desarrollar en las sesiones de clases con los estudiantes estrategias para que ellos puedan favorecer su pensamiento crítico, su trabajo autónomo y ser responsable de ir cultivando su sabiduría y su conocimiento. También es necesario saber cómo ir desarrollando el pensamiento crítico para favorecer el trabajo colaborativo y creativo entre los miembros de una institución o grupo de estudio.

Es necesario resaltar el interés por desarrollar en los estudiantes mediante la acción educativa el pensamiento crítico desde las experiencias más sencillas haciéndolos participar en proyectos de investigación para la feria de ciencias, debates con argumentos sólidos respetando a las personas cuando discutían sus posturas sobre un tema, exposiciones con formulación de ideas claras y bien sustentadas. La escuela ha tratado de desarrollar el pensamiento crítico, pero se hace necesario que se revise para ir mejorando las intervenciones educativas y tiene su centralidad en los discursos educativos como lo sostuvieron González y Morillo (2018). El compromiso del estudiantado, la dedicación, el empeño y el esfuerzo cuando realizan las acciones que plantea el maestro es importante para el desarrollo del pensamiento crítico. Maturana y Lombo (2020) resaltaron que es relevante responder con criticidad al reto que plantea el docente.

Las instituciones educativas deben revisar como están realizando los docentes su intervención en la acción educativa, que estrategias utilizan para la obtención del crecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante valorar la colaboración, comunicación y compromiso de los educandos en la toma de decisiones para implementar las actividades inherentes a los cursos que se desarrollan en búsqueda de la calidad educativa. También se hace necesario cómo las familias participan en las decisiones sobre el progreso de sus hijos en las instituciones educativas.

En la formación del educador es pertinente asegurar diversas actividades,

experiencias y secuencias metodológicas que propicien el crecimiento del pensamiento crítico donde ellos como futuros profesionales de la educación puedan compartir con los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de este pensamiento según lo expusieron Ossa, et al. (2018). El docente formador debe revisar y evaluar constantemente la información que compartirá con los futuros docentes asegurándose conocimientos actuales y pertinentes. Es importante revalorar la labor del docente como ser reflexivo en la toma de sus decisiones. Es necesario reforzar en los futuros docentes que ingresarán a trabajar en la formación continua las capacidades, destrezas y competencias del pensamiento crítico sobre todo lo relacionado a las áreas de ciencias y matemáticas quienes compartirán con estudiantes de la educación básica como lo sostuvieron Ossa, et al. (2020). La educación que tiene currículos basados en competencias es importante realizar un seguimiento a los resultados obtenidos de los aprendizajes de los educandos con una evaluación pertinente según Olivares y López (2017) y asegurando el desarrollo del pensamiento crítico en ellos.

Asimismo, cabe resaltar lo que manifestaron Bezanilla, et al. (2018), Moreno y Velásquez (2017) la carencia de estrategias que experimenta los maestros para desarrollar las diferentes dimensiones del pensamiento crítico y como consecuencia en el aula todavía no es un espacio para dialogar con criticidad, problematizar la situación y expresar alternativas de solución en bienestar de la comunidad. La dimensión de evaluar se hace difícil desarrollarlo en los estudiantes, cómo valorar sin perder la objetividad. Según la UNESCO (2019) expreso que, en las sociedades del conocimiento, los individuos tienen los saberes primordiales no solo para alcanzar información, sino también para convertirla en conocimiento y entendimiento, lo que les otorga mejorar su vida y sus medios de subsistencia, y contribuye al desarrollo social y económico de sus sociedades. Es decir, le posibilita a la persona gozar de un amplio horizonte para tomar decisiones gracias a la capacidad que posee de tener un pensamiento crítico según lo que formularon Mackay, et al. (2018). De esta forma las personas ganan más confianza y fortalecen su autoestima.

Además, tener en cuenta la aplicación del proceso y/o procedimientos del Aprendizaje basado en el método de proyectos, Trabajo autónomo, Ensayos, Foros que permite el desarrollo del pensamiento crítico. Los alumnos del bicentenario y

de los próximos años requieren ser educados con estrategias didácticas que les permitan resolver como adquirir destrezas competentes para decidir con honradez qué conocimientos y habilidades deben aprender y aplicar en favor de las personas a lo largo de su vida personal y profesional. Cabe resaltar que el debate es la destreza para discutir sobre un tema con otras personas según Sánchez (2013). Implica tener ideas principales y secundarias claras para defender una postura y desarrollar el pensamiento crítico. Utilizar el pensamiento crítico para resolver problemas o dificultades que se manifiestan en la vida de cada persona. Evitar que los debates sean siempre los mismos estudiantes quiénes participen, el docente debe motivarlos a participar exigiendo a los alumnos la reflexión y el pensamiento crítico como lo manifestaron Iriondo y Gallego (2013).

Se puede señalar, realizar acciones de foto voz permite a la persona desarrollar habilidades de investigación Andina (2020) y fomentar de esta forma el pensamiento crítico a través del diálogo discutiendo sobre las diferencias o semejanzas en grupos pequeños o grandes que pueden observar en las diversas fotografías. Para llevar a cabo el pensamiento crítico es necesario ejercitar el conocimiento oral y lector. La comprensión oral, es decir interpretar el mensaje escuchado como lo formularon Cassany, et al. (1998) y la comprensión lectora la persona realiza críticas a diversos textos escritos después de un análisis, síntesis y evaluación según Cázares (2010), quién aprende a leer y lo práctica puede desarrollar su pensamiento como lo destacaron Cassany, et al. (1998). Claux y La Rosa (2004) acotaron que reflexionar acerca del texto escrito desarrollando su saber y actuando con responsabilidad en la sociedad. En la expresión oral es importante destacar en la persona una comunicación fluida, coherente y clara si carece de estas condiciones puede llegar a hacer chusco en más de una reunión según Cassany, et al. (1998) es decir, que la persona elabora disertaciones y realiza textos mostrando el dominio del lenguaje sustentado por Gavilán (2008). Habermas (2001) dijo que el utilizar el lenguaje le permite a la persona interactuar con otras personas y establecer acuerdos.

Además, Standish y Thoillez (2018) manifestaron que existen tres movimientos del pensamiento crítico el primero se relaciona con lo pedagógico, se dice que existen muchos programas para enseñar a pensar, la psicología cognitiva se relaciona con la educación, también se hace hincapié a la discusión si el

pensamiento crítico debe ser dado de modo general o través de asignaturas específicas. También se habla que el pensamiento crítico es importante para dar continuidad a la democracia, es decir establecer una sociedad de igualdad, justa y equitativa para todas las personas. El segundo movimiento está relacionado a una serie de variedad de concebir el pensamiento crítico como la persona dotada de pensamiento crítico, en relación al lenguaje que se usa con términos adecuados y pertinentes, la diferencia que se establece con la imaginación y que muchas veces lo relacionan cercanamente, y tener en cuenta la relación de la persona con la cultura.

En relación al tercer movimiento se menciona lo relaciona al diálogo y debates frecuentes, transmisión de las ideas vinculadas a un contenido disciplinar con el compromiso del docente del formador que tiene que demostrar un dominio de para asegurar los aprendizajes de los estudiantes González y Morillo (2018) mencionaron la jerarquización de las declaraciones, afirmaciones o expresiones permiten determinar, establecer y señalar aspectos referentes al centro y/o eje esencial y del sistema adyacente del prototipo y/o símbolo, por esto se puede señalar que los futuros docentes tienen en cuenta en primera medida el Pensamiento Crítico como algo que no es natural en las personas, que se puede incrementar y el docente tiene una labor medular, bien sea como un activador de las habilidades, de su desarrollo o de vigilancia del proceso.

Para el grupo de participantes, con este tipo de tendencia se trata de alcanzar resultados utilizando la razón y con explicaciones fundamentadas donde se analice una situación y lo pueda trasladar a contextos de la sociedad. En los aspectos que respaldan la médula interna y conforman la médula externa se pueden especificar los siguientes aspectos como en el desarrollo del Pensamiento Crítico es necesario identificar y analizar diferentes posturas, así como reconocer los significados cuando se emiten los juicios. Se deben buscar y propiciar escenarios pertinentes para el desarrollo del Pensamiento Crítico, por lo tanto, el docente tiene la misión de generar una actuación pertinente e importante en el mismo, bien sea para promover e incentivar procesos metacognitivos (conocimiento y experiencias) en los educandos especialmente de la formación inicial docente como lo sostuvieron González y Morillo (2018). Según, ellos mencionaron que en las investigaciones y los alcances de la bibliografía revelan que se encuentra una correspondencia entre

el desarrollo cognitivo y el Pensamiento Crítico. Se puede afirmar que el pensamiento crítico no es parte de uno mismo, uno no nace con ello, sino que con las experiencias de la vida y el fortalecimiento de los aprendizajes se va formando en el hombre, es decir, en la persona. Aquí es pertinente la labor del maestro en proporcionar estrategias cognitivas para desarrollar este pensamiento y apoyar a los estudiantes en todo el proceso de formación del pensamiento crítico. A partir de los resultados encontrados y analizados se puede expresar que el estudiante de la docencia en formación deduce que el Pensamiento Crítico no es una característica propia de las personas y que se manifiesta en la investigación de las personas y las habilidades de pensamiento (análisis, metacognición, planteamiento de hipótesis, elaboración de conclusiones, identificación de perspectivas, entre otras) que se utilizan para analizar y llegar a comentarios y opiniones fundamentadas y bien pensadas. En la educación superior en la enseñanza tradicional se dio mayor énfasis a la memorización, lo cual no permite al educando realizar la integración y relación de los conocimientos a la vida diaria, el sólo escuchar las exposiciones de los docentes hace que el estudiante sea un receptor pasivo impidiendo que reflexione, critique en la construcción de sus conocimientos y aprendizaje. También Alvarado (2014) expresó no permite la realización del estudiante crítico y capaz de brindar sus puntos de vista con argumentos sólidos.

Por otro lado, las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro influyen en los educandos en las formas de aprender. Si se aplica una estrategia para resolver problemas, realizar argumentaciones y asumir las consecuencias de las decisiones elegidas se estará ayudando en el desarrollo del pensamiento crítico. Para luego aplicar diversas estrategias en contextos de su vida diaria y asumir como persona responsable los actos que realiza. Cabe destacar que se hace necesario educar personas con una mente para pensar, reflexionar y que actúen desde la práctica y la experiencia a tener actitudes y aptitudes para mejorar sus pensamientos y saberes como lo dicen Álvarez, et al. (2020). Desde el ejercicio docente se hace pertinente desarrollar estrategias metacognitivas y metaevaluación en los educandos de los diferentes contextos y escenarios con la finalidad de educar desde las aulas ahora desde una educación remota que tomen consciencia sobre como aprenden y como se autoevalúan desarrollando en este entorno y ambiente el pensamiento crítico y reflexivo, aportando con ideas y

pensamientos sobre cómo se ven y como ven a sus compañeros en el mejoramiento de este pensamiento.

También es importante destacar que cada vez se hace necesario analizar diversos tipos de textos para actualizar sus conocimientos sobre los acontecimientos que suceden y sus implicancias en la vida del hombre y la naturaleza. Este análisis tendría que contemplar la apertura a la crítica con el respeto a la persona, crítica al hecho o acontecimiento enfatizando su posición libremente sin sentirse sometido. El mejoramiento y desarrollo del pensamiento crítico implica hoy en día el uso de herramientas virtuales que le permita al estudiantado demostrar abiertamente sus ideas, pensamientos, reflexiones, teorizar compartiendo desde el aula virtual sin los temores del desconocimiento a la aventura digital. En este sentido el educador tiene que empoderarse de los escenarios virtuales y sucesos que puedan acontecer con el devenir del tiempo para responder con idoneidad los retos que demandan la sociedad para entregar a la nación educandos con pensamiento crítico capaces de hacer frente a las realidades de la vida diaria con responsabilidad y respeto buscando el bien común.

La concepción epistemológica del problema de investigación de este estudio en relación al pensamiento crítico tiene en cuenta y se basa en la escuela filosófica del racionalismo, es decir el discernimiento se fundamenta desde el comienzo en la razón expresado por Di Marco (2015). El pensamiento crítico alcanza la verdad a través de la razón como lo sostuvo Rodríguez (2018). La persona para desarrollar este pensamiento tiene en cuenta las habilidades de análisis, síntesis, aplicación, evaluación formulada por Bloom (1972). Es favorecer las habilidades superiores a través de los debates filosóficos y presentar los argumentos con sinceridad y probarlos utilizando la razón.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo, es decir que utilizan preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos para incrementar o revelar nuevas incógnitas en el transcurso de la comprensión e interpretación de la investigación como lo expresan Hernández y Mendoza (2018). Gibbs (2007) menciona que la investigación cualitativa es acercarse al mundo de fuera para entender, describir y explicar fenómenos sociales como es analizando experiencias de las personas, los documentos, las interacciones y comunicaciones.

El tipo de investigación del presente trabajo fue básica llamada también fundamental porque busca distintos conocimientos. El propósito se centra en reunir la información y/o datos de la realidad para nutrir el conocimiento científico basado en teorías como lo manifiestan Sánchez y Reyes (2015).

La investigación consideró el diseño fenomenológico cuyo “propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto al fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 548). Es preciso señalar que se comprendió el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Formación Inicial Docente teniendo en cuenta la fenomenología hermenéutica. Este enfoque consiste según Van Manen (2003) en la interpretación de la actividad, aprendizajes, experiencia humana, resultado de la interacción dinámica. También Hernández y Mendoza (2018) enfatizaron algunas acciones que se debe tener en cuenta en el proceso de la fenomenología hermenéutica como precisar el problema de investigación, aprender y discernir sobre el fenómeno, descubrir categorías y especificar e interpretarlo.

El método de la investigación en el presente trabajo en la metodología cualitativa fue la interpretación porque después de recoger los datos que afectan al objeto de estudio se va a interpretar como lo sostienen Gómez, et al. (2006).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías que se utilizaron en el trabajo de investigación son interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Cabe mencionar la interpretación según Facione (2007) es la persona que interpreta cuando

comprende y enuncia el significado de las experiencias, reglas. Sánchez (2013) manifiesta que el individuo expresa con sus propias palabras el sentido de un hecho de una manera comprensible para los otros. Las subcategorías precisadas son comprender y expresar significados.

La categoría de análisis según Campos (2007) es cuando la persona emplea razones fundamentadas en evidencias y utiliza muy buenas afirmaciones. Comprende las subcategorías Detectar e investigar argumentos. Es importante destacar la categoría de evaluación como la valoración de la creencia de la persona como lo expresa Facione (2007). Campos (2007) también manifiesta que el ser humano evalúa utilizando la razón en una diversidad de puntos de vista. Juzgar es la subcategoría comprendida en esta categoría.

La inferencia como categoría consideró las subcategorías identificar elementos necesarios y derivar conclusiones. La inferencia de alguna forma busca identificar y asegurar datos importantes para elaborar las conclusiones utilizando la razón según Facione (2007). Cabe resaltar lo que Sánchez (2013) afirmó que la inferencia es adelantar resultados a partir de observaciones realizadas para luego aplicarlas.

En la categoría explicación se enfatizó las subcategorías presentación de resultados y argumentos. La explicación es decir con claridad o expresar las razones como lo entiende cada persona según Sánchez (2013). También alude Facione (2007) a la capacidad que tiene la persona para manifestar los resultados de una forma coherente y reflexiva.

La categoría de autorregulación estuvo conformada por las subcategorías de autoevaluación y autocorrección. Facione (2007) dijo que la autorregulación es una habilidad del pensamiento crítico es el seguimiento auto consciente de las acciones cognitivas que realiza la persona como precisar los elementos empleados en determinadas actividades y efectos obtenidos a partir del análisis y de evaluación a los datos deducidos.

3.3. Escenario de estudio

Es necesario tener en cuenta que el grupo se elige según su importancia en relación a la investigación como lo sostienen Goetz y LeCompte (1988). El grupo estuvo conformado por 24 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria

de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ubicada en Lima Metropolitana. La escuela presenta siete programas de estudios de Formación Inicial Docente. En los diferentes programas hay un aula por cada ciclo de estudios, cabe mencionar que el año académico se desarrolla en dos semestres. En el primer semestre realizan sus estudios los ciclos impares y en el segundo los ciclos pares. Los estudiantes oscilan entre las edades de 19 a 37 años de edad, algunos de ellos trabajan por la tarde dando clases particulares vía virtual por las zonas de cono Sur.

El nivel económico es medio bajo, ante la pandemia se ha agudizado la crisis económica de los estudiantes porque sus familiares han dejado de trabajar y algunos se han visto en la necesidad de salir a realizar algunos trabajos técnicos. La mayoría de los estudiantes proceden de los conos sur y norte de Lima Metropolitana. Proviene de hogares disfuncionales y un número significativo de hogares nucleares. También por la pandemia que vivimos algunos padres y/o familiares cercanos de los estudiantes han fallecido. Cabe mencionar que en este grupo hay una madre de familia y otra persona que está gestando.

Es importante mencionar que las clases sincrónicas se realizaron a través de la plataforma vía meet, también se conectaron por zoom y en algunos casos entregaron sus trabajos a la plataforma de classroom. También, a través de la pantalla se ha conocido como ellas han ido implementando un lugar de su casa como su dormitorio, una pared del comedor o sala, para recibir y dar clases a sus estudiantes de la educación básica. Los alumnos cuentan con una asociación de estudiantes y al interior del aula están organizados por delegados académicos, actividades y un delegado por cada curso.

3.4. Participantes

Los participantes en el presente trabajo de investigación han sido seis estudiantes del VII ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ubicada en Lima Metropolitana. Ellas realizaron sus prácticas docentes en una institución educativa de Lurín en la modalidad remota una vez por semana, es decir los días martes. Tuvieron diálogos permanentes con la docente de aula de la educación básica y en algunos casos con los padres de familia. Ellas realizaron en el primer semestre académico (2021 – I) sus tesinas para optar el grado de bachiller.

La información para la investigación se obtuvo de las entrevistas realizadas a los participantes a la vez como lo sostiene Monje (2011), esta entrevista se define con un diálogo abierto entre personas que se permite a través de la comunicación aprehender un fenómeno. Indudablemente el entrevistador que es el investigador manifiesta actitudes de escucha y convivencia con el fenómeno como lo dicen Guerrero, et al. (2017). También se tuvo en cuenta el portafolio docente digital como fuente de información. Además, se observó las sesiones sincrónicas que realizaron con los estudiantes de la educación básica. Es importante resaltar que se contó con participantes voluntarios en un número de seis personas para realizar las entrevistas según las necesidades de los resultados.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que incluye el presente trabajo de investigación han sido la observación, la entrevista y análisis de documento. Valles (1999) considera que en la observación se debe tener en cuenta el objetivo de la investigación y una planificación sistemática. La observación participante tiene como propósito que el investigador se implique en las actividades y observe a fondo la situación según Mejía (2007). También afirma que la entrevista a profundidad es con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. Mejía (2007) aclara que los grupos de discusión son una forma de entrevista no estructurada dirigida por un tercero a un número de participantes que responden preguntas en una misma reunión grupal, con la finalidad de conseguir hechos, detalles e informes cualitativos por medio de los diálogos que se van confrontando. Valles (1999) menciona que el análisis de documentos es como textos escritos y visuales que incluye algo previa a y durante la investigación. Se analizó los documentos que se encontraron en el portafolio docente.

Entre los instrumentos se tuvo en cuenta la guía de observación de campo, para el análisis de las sesiones sincrónicas y los talleres de la reflexión de la práctica docente, la guía de entrevista que incorporó los temas y sub – temas de la investigación teniendo en cuenta las categorías, Valles (1999) enfatiza que no se formula textualmente las preguntas ni respuestas. Además, se utilizó la guía de análisis del documento para obtener datos del portafolio docente virtual.

3.6. Procedimientos

La recolección de los datos como lo dice Hernández y Mendoza (2018) se dio en escenarios normales de los participantes a través de la vía virtual en una educación remota en enlaces vía meet para las entrevistas. También se realizó la observación a las sesiones sincrónicas que ejecutaron los días martes los participantes registrando lo observado en el respectivo instrumento. Se aplicó la guía de observación a los portafolios docentes de los participantes. Simultáneamente cuando se recolecto la información se anotó en los registros lo observado considerando las categorías a priori y las que emergieron en la subcategoría de presentar argumentos como la siguiente cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho en un texto que está relacionado con la categoría explicación. También en la subcategoría de autocorrección como la siguiente cómo te percatas que hubo errores en el razonamiento correspondiente a la categoría autorregulación. Se consideró volver a realizar las entrevistas con las categorías emergentes que se presentaron y luego se realizó el análisis respectivo. Según Hernández y Mendoza (2018) con los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados se realizó la triangulación de datos para adquirir una mayor profundidad de la información.

3.7. Rigor científico

El trabajo de investigación buscó la coherencia que significa según Hernández y Mendoza (2018) la conexión entre las interpretaciones de los datos obtenidos. Se reflexionó en relación a la dependencia o consistencia lógica que consideró las entrevistas grabadas teniendo en cuenta el aspecto teórico y el diseño utilizado y se aseguró que la recolección de los datos fue llevada con cuidado y coherencia. La credibilidad estuvo relacionada con los hechos de captar completamente las experiencias de los participantes vinculados al planteamiento del problema. La auditabilidad o confirmabilidad mostró lo relacionado en buscar que los datos se deriven desde la fuente empleada y utilizó la lógica para interpretarlos. La transferibilidad o aplicabilidad según Hernández y Mendoza (2018) señalaron que el beneficiario de la investigación pueda expresar el grado de semejanza entre el escenario de la investigación y otros escenarios. Cabe mencionar que se ha solicitado a cinco juicios de expertos para que expresen su apreciación en relación

a cada uno de los instrumentos de la investigación. Dos de los expertos propusieron mejorar la redacción de la subcategoría identificar elementos necesarios que corresponde a la categoría de inferencia relacionadas a la pregunta de la guía de entrevista quedando de la siguiente forma: ¿cómo puedes identificar una información o datos relevantes que te ayuda a resolver alguna situación?

3.8. Método de análisis de la Información

Se realizó el análisis cualitativo de datos textuales para facilitar el razonamiento y la interpretación de la información. Previamente se consignó la codificación de los datos según el esquema diseñado teniendo en cuenta la relación de categorías, subcategorías, conceptos, instrumentos de la investigación y los documentos. Como lo expresaron Hernández y Mendoza (2018) la triangulación de datos se realiza con la ayuda de diferentes fuentes y métodos de recolección. En la presente investigación se realizaron las entrevistas a la población de estudio. Se observó las sesiones sincrónicas que ellas realizaron con los estudiantes de la educación básica y las reflexiones que realizan durante el taller de la práctica reflexiva. También se observó los portafolios docentes de la población de estudio para realizar el análisis de la documentación correspondiente. En cada momento se realizaron los análisis de los datos obtenidos para luego realizar la descripción y relación entre los datos de cada subcategoría.

3.9. Aspectos éticos

Se coordinó vía virtual con la institución los permisos para aplicar los instrumentos de la investigación. También se hizo llegar vía correo institucional a los estudiantes participantes el documento sobre el Consentimiento Informado para pedirles de manera consciente y voluntaria ser parte de la investigación, garantizando de esta forma la calidad ética de la investigación. Cabe resaltar que se respetó la autonomía de los participantes si en algún momento consideran retirarse de la investigación, se consideró buscar el bienestar de los participantes durante el proceso del trabajo y compartir con la institución y ellos los resultados. Se brindó a cada participante un trato igualitario, demostrando a cabalidad la justicia.

Igualmente se respetó la integridad física y psicológica de las personas que participaron en la investigación. (Artículo 3, Resolución de Consejo Universitario N°

0262-2020/UCV). Se les dijo a los participantes voluntarios que se respetará el anonimato si deciden ser parte de la investigación. Es preciso resaltar el respeto a la veracidad de los datos que se obtuvieron después de la aplicación de los instrumentos. Al finalizar la aplicación de los instrumentos la institución emitió un documento precisando la aplicación con diez estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Además, se apreció los derechos de los autores nacionales e internacionales consignando los datos según las normas APA séptima versión.

IV. Resultados y Discusión

En las entrevistas realizadas a las estudiantes de la Formación Inicial Docente se obtuvieron comentarios de acuerdo a sus experiencias, así como sus siguientes aportes:

Tabla 1

Resumen y resultado final de la guía de entrevista

Guía de entrevista de la variable pensamiento crítico	
Objetivo Específico 1: Analizar cómo comprenden la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Interpretación	Subcategoría: - Comprender significados - Expresar significados
<p>Manifiestan que comprender los significados cuando leen los textos e interrogan al texto desde el autor hasta las palabras que no conocen. Averiguan por el Google o lo buscan en el diccionario para poder comprender con mayor detalle en el contexto que está escrito el texto. En relación a la expresión de los significados lo dicen con sus propias palabras que en algunos momentos recurren a citas textuales o parafraseadas. Algunas opiniones de la estudiante uno que dice creo que yo lo primero que podría hacer a qué tipo de pregunta se refiere el tipo literal, inferencial o crítico con respecto tendría que identificar qué tipo de pregunta es allí yo podría deducir cómo podría responder esa pregunta podría volver a releerlo si es literal y ya y responder, inferencial trata de relacionarlo con algunas experiencias, saberes previos que tengo y el crítico que viene desde mi opinión. La estudiante seis expresa volver al texto ver a que corresponde de los tres niveles inferencial o crítico o literal así responder a que corresponde. Podría hacer referencia al autor a lo que el autor intenta comunicar y los tipos de texto si es narrativo de repente es un ensayo y ver comprender lo que dice el autor y poder dar así una respuesta. La estudiante cuatro dice bueno en mi caso en cuestión trato de interpretar a que se refiere y luego como antes ya he leído he hecho una lectura de repente del texto entonces empiezo como a relacionar o me doy cuenta creo como en esta parte en esto se refiere en el segundo o tercero creo entonces con más precisión. Igual como un texto escrito ahora si es en el otro caso pues trato de interpretarlo y luego la lectura y ya puedo identificar donde empieza. Logro expresarlo quizás lo que más me llama la atención a mí es el título a dónde luego después de la leída como que empiezo hacer una relación y me acuerdo Ah no entonces como que me conduce a dar una respuesta son como unos elementos Son elementos que debo de tenerlo para hacer una relación y luego poder responder dar una respuesta acertada se podría decir quizás se hace una capacidad de análisis en ese trayecto.</p>	
Objetivo Específico 2: Indagar cómo comprenden el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente	
Categoría: - Análisis	Subcategoría: - Detectar argumentos - Investigar argumentos
<p>Menciona la población de estudio que tratan de identificar las ideas principales y luego las secundarias de un texto. También exponen sus razones basadas en contexto cercano de sus vidas. Algunas siguen una ruta para realizar esta categoría como lectura del texto, investigación de las palabras que no conocen, averiguan el contexto del desarrollo del texto, identifican las ideas principales y secundarias. Algunas opiniones de la estudiante seis expresa yo considero que los argumentos son expuestos en la lectura. Asimismo, una parte bibliográfica también podemos ver de dónde está sacado la información es poder respaldar así los argumentos son válidos o tienen una fuente confiable. La estudiante cuatro manifiesta consigo averiguar por medio de la conclusión en donde quizás ahí yo me puedo dar cuenta acerca de las posturas del autor qué es lo que trata quizá de defender o exponer en todo caso. La estudiante uno dice con respecto a los argumentos también lo estoy entendiendo también quizás con el propósito del autor hacia el texto entonces así sea también yo podría indicar el</p>	

tipo de texto con el cual se está presentando puede ser un texto narrativo expositivo o instructivo. Entonces yo puedo ver ahí el propósito del autor mejor dicho está desarrollando el texto y ahí este quizás ver este esa parte de la argumentación que también nos está mostrando. Bueno si es que se hace un texto argumentativo ver la postura del autor y si es que creo averiguar más profundizar quizás más en los argumentos que nos está mostrando en el texto averiguar parte de las referencias en la cual él como muchos de los actores cuando tienen citan otros autores. Entonces creo que de esa forma también podría ser.

Objetivo Específico 3: Analizar cómo comprenden la evaluación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Evaluación	Subcategoría: - Juzgar
-----------------------------------	----------------------------------

La población de estudios expresa la valoración de artículos científicos porque ayudan en su formación académica es así como emiten sus opiniones o puntos de vista para luego tomar las decisiones pertinentes a partir de los juicios que puedan compartir.

Objetivo Específico 4: Analizar cómo comprenden la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Inferencia	Subcategoría: - Identificar elementos necesarios - Derivar conclusiones
-----------------------------------	--

En relación a la categoría de la inferencia se puntualiza que observan los datos relevantes del texto al releer el texto para deducir las consecuencias de los datos para luego emitir sus proyecciones y tomar las decisiones pertinentes en relación a su formación académica.

Objetivo Específico 5: Analizar cómo comprenden la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Explicación	Subcategoría: - Presentar resultados - Presentar argumentos
------------------------------------	--

En esta categoría la población de estudio enuncia sus resultados después de haber leído, extraído las ideas principales y secundarias. Utilizan el subrayado y algunas elaboran un organizador visual para comprender el texto y luego expresarlo claramente y con sencillez.

Objetivo Específico 6: Analizar cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Autorregulación	Subcategoría: - Autoevaluación - Autocorrección
--	--

En esta categoría cuando se percatan que se equivocaron en deducir las consecuencias desde el análisis del texto, lo vuelven a revisar, pero se ayudan de un organizador visual. En algunos casos piensan que todo está bien, pero cuando les llega la retroalimentación del análisis de sus evidencias reconocen sus errores con la ayuda del otro. Algunas opiniones de la estudiante cuatro expresa en relación a la autoevaluación cuando vuelvo a releer, quizás cuando veo el título o donde se dirigía la respuesta. Bueno también te lo diga alguien. Cuando estás compartiendo. También indagar la información, indagar pregunto, trató de preguntar para ver dónde está la equivocación para poder rectificar es allí donde me doy cuenta, o no en este aspecto fallé, hago un análisis. Tal vez en este razonamiento me fue mal o me faltó indagar.

En la tabla 2 se puede apreciar los resultados y aportes de la guía de observación de campo en las seis categorías del pensamiento crítico de la presente investigación.

Tabla 2

Resumen y resultado final de la guía de observación de campo

Guía de entrevista de la variable pensamiento crítico	
Objetivo Específico 1: Analizar cómo comprenden la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Interpretación	Subcategoría: - Comprender significados - Expresar significados
<p>La población de estudio evidencia la comprensión de las situaciones o hechos en la sesión virtual con los estudiantes de la educación básica cuando los niños y niñas manifiestan sus inquietudes, problemas que le suceden por la modalidad remota respondiendo con asertividad. También exponen sus respuestas ante las preguntas literales o inferenciales que la estudiante practicante realiza después que observan un texto o realizan una actividad. La opinión de la estudiante uno que pregunta a los estudiantes ¿Qué actividades realizan con su familia en sus tiempos libres? El niño responde en mi familia realizamos dulces, chocolates y torta. La estudiante uno responde gracias por tu participación (menciona el nombre del niño). La estudiante uno (dice el nombre de la niña) qué pasó has levantado la mano. Responde la niña no puedo imprimir las hojas. La estudiante uno dice no te preocupes vas usar tu cuaderno o la hoja en blanco que se pidió el día de ayer. La niña responde gracias miss. La estudiante uno pregunta ¿Qué es el texto instructivo? Muestra una receta. Pregunta a los niños y niñas ¿Qué observan? Un niño responde una imagen, un título, otro dice en letras grandes que dice Ingredientes, otro dice también veo que dice Procedimiento y después unos números. La estudiante uno dice muy bien todo lo que han dicho lo vemos en esta imagen. Así es un texto instructivo presenta título, materiales o ingredientes que se necesita para realizar la actividad, pasos a seguir o procedimiento. Por último, se observa una imagen de lo que se va a realizar. Lee la diapositiva que dice que un texto instructivo.</p>	
Objetivo Específico 2: Indagar cómo comprenden el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Análisis	Subcategoría: - Detectar argumentos - Investigar argumentos
<p>En esta categoría la población de estudio en la sesión virtual primero escucha a los estudiantes de la educación primaria y luego realiza preguntas frente a lo expuesto por los niños y niñas para poder atender sus dudas sobre el aprendizaje. Realiza preguntas en relación ¿qué te pasó? ¿Qué sucedió? ¿cómo lo entendiste tú? ¿cómo se puede dar solución a lo sucedido? Termina el diálogo con una alternativa de solución frente a lo expresado por los estudiantes. Se presenta el siguiente ejemplo en relación a la estudiante uno, un niño le pregunta miss que nombre colocó en la actividad. La estudiante uno le pregunta que vas a realizar con tu familia. El niño le dice panqueques y un postre con galletas. La estudiante uno le responde sólo elige un postre. Después de la participación de un niño compartiendo los avances de su texto instructivo. La estudiante uno le manifiesta que está muy bien precisar los ingredientes, cada paso para realizar el postre, que se fije que va antes y después, ordenar los pasos del uno al cinco lo que está realizando, primero, segundo, tercero y enumeras cada paso. Es importante para que la actividad nos salga bien.</p>	
Objetivo Específico 3: Analizar cómo comprenden la evaluación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Evaluación	Subcategoría: - Juzgar
<p>Valora la opinión de los estudiantes de la educación básica después de escuchar sus respuestas frente a preguntas que se realizan en el proceso de la metacognición. La valoración lo expresan con palabras que estimulan su participación o mediante algunas aplicaciones de felicitación propuestas en la virtualidad. Se presenta un ejemplo de la estudiante uno, después</p>	

de la participación de un niño compartiendo los avances de su texto instructivo, la estudiante uno le manifiesta que está muy bien precisar los ingredientes, cada paso para realizar el postre, que se fije que va antes y después, ordenar los pasos del uno al cinco lo que está realizando, primero, segundo, tercero y enumeras cada paso. Es importante para que la actividad nos salga bien. Muy bien, sigue adelante para terminar el texto y después enviar el texto como evidencia de tu trabajo.

Objetivo Específico 4: Analizar cómo comprenden la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Inferencia	Subcategoría: - Identificar elementos necesarios - Derivar conclusiones
-----------------------------------	--

Los estudiantes de la educación básica enuncian sus confusiones con las actividades que se les presenta en la sesión virtual. La población de estudio después de escuchar las dudas de los niños y niñas, manifiesta alternativas de solución para que los educandos puedan elegir la que les conviene. De esta forma puede deducir las consecuencias de los hechos o sucesos que se vivencian en la modalidad virtual. Se presenta un ejemplo de la estudiante uno cuando el niño le pregunta a la estudiante uno debo dibujar algo en la hoja en blanco que usted nos pidió. La estudiante uno le dice tú puedes dibujar los ingredientes del postre que realizaste o pegar figuras. También puedes colocar la figura del postre que has realizado en tu texto instructivo. Todo lo puedes hacer debajo de lo que escribiste. La estudiante uno expresa a los niños y niñas realizar estas actividades como los postres con las personas que viven con ustedes promueve la unión familiar y se disfruta de momentos felices.

Objetivo Específico 5: Analizar cómo comprenden la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Explicación	Subcategoría: - Presentar resultados - Presentar argumentos
------------------------------------	--

Esta categoría es manifestada por la población de estudio cuando enuncia paso por paso lo que deben realizar los niños y niñas ante una evidencia con ejemplos concretos acompañados de imágenes o dibujos expuestos en los ppt en la modalidad virtual. También pregunta la opinión de los educandos. Un ejemplo de la estudiante uno en el taller manifestó la dificultad para lograr una buena redacción en los niños y niñas porque también ella experimenta problemas al redactar. La estudiante uno manifiesta a los niños y niñas lo que van a realizar hoy: primero van a escribir el nombre de la actividad a realizar. Segundo escriben que materiales van a requerir, por ejemplo, si haces una torta necesitas harina, huevos, leche, etc.; tercero acciones a tener en cuenta para desarrollar la actividad, recuerden el orden en que van, por ejemplo, seguimos con el ejemplo de la torta: Primero lavar los ingredientes. Segundo medir los ingredientes harina, leche. Por último, dibujan o pegan una figura de la actividad realizada.

Objetivo Específico 6: Analizar cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.

Categoría: - Autorregulación	Subcategoría: - Autoevaluación - Autocorrección
--	--

Reconoce en el taller de práctica los aspectos a mejorar enunciando los percances que se ha tenido en la secuencia de la didáctica y el proceso de la enseñanza aprendizaje. Se compromete a investigar y luego poner en práctica lo indagado. También expresa al final de la sesión la consolidación del tema con palabras claras y precisas mediante una diapositiva del ppt. Lo lee y enfatiza la idea fuerza. En el proceso de la sesión manifiesta la población que se necesita reforzar la idea fuerza porque observa que los estudiantes de la básica preguntan algunas dificultades para entender lo trabajado en la sesión. Se presenta un ejemplo de la estudiante uno cuando manifiesta la consolidación del tema presentando una diapositiva y la lee: Bien chicos, un texto instructivo nos permite orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para lograr un objetivo, que en este caso nuestro texto estará orientado a fortalecer la convivencia en nuestra familia. Como hemos visto, tiene una

estructura conformada por el título, la lista de materiales, las instrucciones y las ilustraciones o dibujos. La estudiante uno expresó en el taller que debe buscar e investigar cómo lograr que la mayoría de los niños participen en la sesión virtual, porque algunos niños no se han manifestado.

En la tabla 3 se puede apreciar los resultados y aportes de la guía de análisis del documento en las seis categorías del pensamiento crítico de la presente investigación.

Tabla 3

Resumen y resultado final de la guía de análisis del documento

Guía de entrevista de la variable pensamiento crítico	
Objetivo Específico 1: Analizar cómo comprenden la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Interpretación	Subcategoría: - Comprender significados - Expresar significados
En la guía de análisis del documento del portafolio docente se observa un texto argumentativo relacionado con su práctica docente donde se puede evidenciar en la conclusión como expresa la comprensión de tema que ha tratado con ideas claras y precisas. En las sesiones de aprendizaje modalidad virtual presenta un organizador visual plasmando los conocimientos de la temática que se trata en dicha sesión remota. Se presenta un ejemplo de la estudiante uno que expresa en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia escribe la siguiente conclusión la importancia de la participación activa propiciada por el docente hacia sus estudiantes representa un punto clave a la hora del aprendizaje ya que al realizar una colaboración efectiva se asegura la adquisición de aprendizajes significativos. Asimismo, debido a este cambio en la educación podemos ser partícipes de una gama de recursos tecnológicos que permiten desarrollar diversas habilidades y capacidades, teniendo en cuenta las características y necesidades de nuestros estudiantes. Por ello, desde nuestro rol docente debemos de propiciar instancias de aprendizaje en el que el educando no solo reciba conocimientos, sino que pueda interiorizarlos de una manera significativa. También la estudiante uno presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual para expresar la comprensión del tema de su sesión.	
Objetivo Específico 2: Indagar cómo comprenden el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente	
Categoría: - Análisis	Subcategoría: - Detectar argumentos - Investigar argumentos
En el texto argumentativo que se observa en el portafolio docente se ve plasmado tres argumentos sobre el tema que eligieron trabajar cada estudiante de la práctica docente. Cada argumento es sustentado por una cita textual o parafraseada, algunas citas son extraídas de artículos científicos como se puede observar en las referencias. La estudiante uno identifica en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia el siguiente argumento: la participación en clase por parte de los estudiantes es fundamental ya tiene múltiples beneficios como, por ejemplo, la contribución al dinamismo en clase, ayuda a superar la timidez y contribuye con el aprendizaje significativo. La estudiante uno analiza en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia un argumento cuando escribe: es necesario enfocarse en un modelo de educación virtual que permita calidad, interacción, individualización y adaptabilidad en el proceso de formación educativa.	
Objetivo Específico 3: Analizar cómo comprenden la evaluación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	

Categoría: - Evaluación	Subcategoría: - Juzgar
En la presentación de las evidencias de los estudiantes de la educación básica se observa las devoluciones en relación al desempeño precisado y escribe frases que estimulan la participación y elaboración del producto final dirigido con nombre propio a cada niño y niña. En el proceso de retroalimentación de la evidencia de una niña la estudiante uno escribe lo siguiente: Buenas tardes, escribe el nombre de la niña, te felicito por la puntualidad en la entrega de la tarea. Es muy interesante lo que mencionas en tu vídeo, respecto a la explicación que brindas, es bastante clara, fluida y se puede apreciar que tienes buen dominio del tema. ¡Muy bien! La mención que presentas acerca de los beneficios sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo es muy acertada. ¡Muy buen trabajo, escribe el nombre de la niña!	
Objetivo Específico 4: Analizar cómo comprenden la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Inferencia	Subcategoría: - Identificar elementos necesarios - Derivar conclusiones
En el documento de diario de campo en el aspecto a mejorar identifican información relevante para atender con una alternativa de solución la situación que se presenta a partir de la reflexión de su práctica docente. En el diario de campo en el aspecto a mejorar la estudiante uno escribe lo siguiente: al inicio de la sesión, los estudiantes mostraban cansancio y sueño debido al frío. La estudiante uno escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: los estudiantes cada vez participan de manera ordenada. Asimismo, va disminuyendo el número de estudiantes que no participan en clase.	
Objetivo Específico 5: Analizar cómo comprenden la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Explicación	Subcategoría: - Presentar resultados - Presentar argumentos
En el documento de diario de campo en el aspecto fortalezas la población presenta los logros que evidencia en su sesión virtual acompañado en algunos casos con sustento teórico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica. También para afianzar la sesión virtual realizan ensayos el día anterior con uso de las herramientas virtuales para empoderarse de esta modalidad remota. La estudiante uno escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: en el inicio, se logró la reflexión sobre la importancia de levantar la mano para poder participar. En el desarrollo de esta clase, se pudo tener un mejor manejo del tiempo. Los estudiantes participaron de manera activa durante toda la clase. En el desarrollo de la sesión, los niños se ayudaron entre sí mediante la guía de la docente. En el desarrollo, el uso de la lámina permitió captar la atención. En el cierre, se dieron indicaciones claras, lo cual permitió que los estudiantes entendieran la evidencia. La estudiante uno escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes las siguientes acciones: Crear un grupo de WhatsApp para tener un primer acercamiento con los estudiantes. Tener la lista de estudiantes. Aplicar diversas estrategias para la participación. La estudiante escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo las siguientes acciones: dosificar acciones dentro de la ejecución empleando un cronómetro. Ensayar un día antes.	
Objetivo Específico 6: Analizar cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	
Categoría: - Autorregulación	Subcategoría: - Autoevaluación - Autocorrección
En el documento de diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas y aspectos de mejora la población de estudio reconoce los errores que pudieron realizar en el desarrollo de su sesión virtual sincrónica con los estudiantes de la educación básica. Igualmente, presentan al término de la clase las lecciones aprendidas para reforzarlas en cada sesión de esta modalidad remota	

a partir de la reflexión de la práctica. La estudiante uno escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: seguir generando aquellas preguntas que permitan la reflexión en los estudiantes, identificando los momentos oportunos. Utilizar la lista de asistencia para poder tener en cuenta a los niños presentes en clase. Continuar con las estrategias de participación en los estudiantes. Continuar con el aseguramiento de tener los materiales listos y la conexión. La estudiante uno escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: en el desarrollo de la clase, ocurrió un percance cuando repentinamente tocaron la puerta estrepitosamente con mucho ruido y generó un susto en la docente y un poco de confusión en los niños. La estudiante uno escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: seguir en la búsqueda de más estrategias de participación con los estudiantes. Prever situaciones que puedan generar confusión con los estudiantes. Buscar dinámica para despertar a los estudiantes en cada clase.

La investigación presentada por Alanoca (2016) expresa en la conclusión que el valor del pensamiento crítico se tiene que observar en las asignaturas para el logro de un país diverso y plural, coincidiendo con la presente investigación cuando en la guía de análisis del documento en portafolio docente la población de estudio expresa en los diarios de campo que en las áreas curriculares se deben dar énfasis al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica. También en el cuadro de compromisos mencionan que en la planificación se debe tener en cuenta acciones que deberían ser contextualizadas para el desarrollo de este. Asimismo, la investigación de Moreno y Velásquez (2017) presentó una metodología interpretativa de enfoque cualitativo, se aplicó a estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa ubicada en la ciudad de Huacho en el área curricular de Historia Geografía, se utilizó el análisis documental para verificar las habilidades del pensamiento crítico que se expresan los estudiantes en los cuadernos de trabajo. Presentaron una propuesta no sólo para desarrollar procesos cognitivos sino también la parte volitiva, afectiva y emocional. La presente investigación fue de diseño fenomenológico de enfoque cualitativo, se aplicó los instrumentos a estudiantes de la formación inicial docente en una escuela de Santiago de Surco en el curso de Práctica Docente VII. Se tuvo en cuenta en la guía de análisis de documento el portafolio docente con las producciones de las estudiantes como diarios de campo, cuadro de compromisos, textos argumentativos entre otros. En relación a la propuesta profundiza también los procesos cognitivos, metacognitivos, la autorregulación sin descuidar los valores humanos y evangélicos en estos momentos de emergencia sanitaria.

Lévano (2020) presentó una investigación aplicada cuasiexperimental. En la aplicación del programa se desarrolló actividades cognitivas y metacognitivas teniendo en cuenta operaciones de orden superior para los estudiantes de

traducción en una universidad de gestión privada ubicada en la ciudad de Lima. La propuesta de programa que se enfatizó en la presente investigación contempló actividades cognitivas, metacognitivas y valores humanos y evangélicos centrados en la persona en la escuela de gestión pública ubicada en la ciudad de Lima. Por otro lado, Chávez (2019) realiza una investigación con estudiantes de educación superior de las especialidades de X ciclo Lengua Española y el X ciclo de la especialidad de Literatura, cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, de tipo transversal, la investigación demostró un acercamiento significativo entre las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Mientras que la presente investigación en los documentos presentados en el portafolio docente mostró que para realizar la planificación de sus sesiones de clase tuvieron que indagar sobre los conocimientos propuestos para cada clase virtual y los evidenciaron en organizadores visuales realizando una relación con las jerarquías de los conocimientos.

Con respecto a la investigación de Núñez, et al. (2017) tuvo un enfoque mixto, contando con la participación entre hombres y mujeres sus edades oscilan entre 17 a 35 años, estudiantes de Nutrición de una universidad privada ubicada en la ciudad Iguala México, aplicando dos instrumentos en la materia Introducción a la Nutrición y a la Dietética. Los resultados presentados sostienen que pueden analizar argumentos, pero no cuentan con un buen sustento, en relación a la explicación tienen una secuencia, sin embargo, la coherencia no siempre se encuentra en sus argumentos. Mientras la presente investigación es cualitativa, la población de estudio son mujeres, cuyas edades se encuentran entre 20 a 37 años, estudiantes para ser futuras docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria de una escuela pública en Lima, la aplicación de los tres instrumentos se ha dado en el curso de Práctica Docente VII. En los textos argumentativos presentados en el portafolio docente muestran un análisis de sus argumentos y lo sustentan con citas textuales y parafraseadas. Cabe resaltar que se tuvo en ambas investigaciones la observación en el aula coincidiendo en la observación de las habilidades del pensamiento crítico de análisis, evaluación y explicación. También está alineado a lo que dijo Campos (2007) en relación a la habilidad de análisis cuando la persona emplea razones fundamentadas en evidencias y utiliza muy buenas afirmaciones.

Otro resultado fue de Antonio, et al. (2020) quienes realizaron una investigación científica no experimental aplicado a estudiantes de educación primaria sobre la habilidad de análisis, evaluación. En la habilidad de análisis los educandos evidenciaron un desempeño bajo en el reconocimiento de los componentes principales de la información que leyeron, así como la vinculación de éstos con todo el contenido, evidenciando de esta forma dificultades para establecer diferencias entre lo relevante y poco relevante. En la habilidad de evaluación fue bajo debido a que observan en forma superficial la información; además, evitan cuestionar la información, proporcionando conclusiones concretas. Mientras que la población de estudio de la presente investigación han sido estudiantes de la educación superior del programa de estudios de educación primaria, en la categoría de análisis en el texto argumentativo presentado en el portafolio docente se pudo apreciar allí tres argumentos sobre el tema que eligieron en relación a su práctica docente en educación remota o a distancia modalidad virtual sustentadas con sus respectivas citas textuales o parafraseadas, pero mostraron dificultad en la redacción y aplicación de las reglas ortográficas. Es preciso señalar que en la categoría de evaluación las estudiantes en los documentos del portafolio docente han realizado la apreciación de las evidencias de los productos de sus educandos en relación a los criterios de evaluación juzgando con comentarios pertinentes. Lo mismo sucede en las clases sincrónicas cuando participan los estudiantes de la educación básica las estudiantes practicantes emiten sus opiniones con respaldo en relación a los criterios de evaluación. Por consiguiente, se relaciona a lo que dijo Campos (2007) en relación a la habilidad de evaluación manifestando que el ser humano evalúa utilizando la razón en una diversidad de puntos de vista. También, Izarra, et al. (2020) realizaron la investigación en una universidad de México de gestión pública aplicaron el instrumento a docentes de posgrado de las especialidades de Ciencias Físico, Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes, enfatizaron en las respuestas de la entrevista la valoración de la preparación de los cursos en la didáctica y disciplinaria. Así como el acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje como parte de su rol como tutores. En la presente investigación se aplicó tres instrumentos a estudiantes de educación de una escuela de gestión

estatal en la ciudad de Lima. En el portafolio docente se visualizó la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de herramientas virtuales para desarrollar en los estudiantes de la educación básica el pensamiento crítico presentándoles preguntas retadoras. Alineado a lo que expresó Facione (2007) en relación al pensamiento crítico que pensar racionalmente es tener las ideas claras sobre un determinado tema.

Asimismo, Silva (2020) realizó una investigación documental analizando los programas de estudio de artes visuales de los diferentes años en una universidad de Chile quien enfatizó que el pensamiento crítico y el pensamiento creativo se necesitan mutuamente. También, es importante señalar lo expresado en la investigación que el pensamiento crítico se plasmó sólo en el aspecto teórico, es decir, estuvo presente en los planes de estudio más no en la dimensión metodológica. Cabe mencionar que la presente investigación mostró en los documentos elaborados por las estudiantes de la formación inicial docente a través de la aplicación de los instrumentos como la guía de análisis de documentos y la guía de observación de campo el diseño de sus sesiones de clases virtuales preguntas desafiantes que luego en la ejecución de sus clases sincrónicas las realizan cuando comparten con los niños y niñas de la educación básica.

Cabe mencionar la investigación que realizaron Bezanilla, et al. (2018) ha sido con enfoque mixto, después de aplicar el instrumento a los docentes universitarios la gran mayoría vincula el pensamiento crítico al análisis y razonamiento, algunos a la toma de decisiones, pero muy pocos a acción y compromiso, cabe destacar que en su totalidad concuerdan la importancia del significado del pensamiento crítico en la formación académica de la educación superior de los futuros profesionales. En la investigación realizada aquí en Santiago de Surco con enfoque cualitativo en la entrevista realizada a las estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Primaria relacionaron el pensamiento crítico con la toma de decisiones y consideraron relevante el pensamiento crítico en su formación inicial. En la guía de entrevista manifestaron a veces tener dificultad para solo relacionar el pensamiento crítico con la razón porque expresaron que el ser humano piensa, ama y es libre, por lo tanto, se contempla también la ética que en estos momentos es cuestionada con acciones que se viven en el país.

V. Conclusiones

Primera: La interpretación es desarrollada por la población de estudio cuando manifiestan su comprensión y expresión de los significados al leer textos indagando desde la vida del autor hasta las palabras que no conocen y enunciando las conclusiones con sustento teórico. Es importante resaltar que comprenden situaciones que se presentan en las sesiones virtuales respondiendo con asertividad a los estudiantes de la educación básica.

Segunda: En la categoría de análisis se visualiza como la población de estudio averigua e investiga argumentos en los diferentes textos tratando de identificar las ideas principales y secundarias siguiendo una ruta. En el texto argumentativo presentan sus argumentos sustentados por una cita textual o parafraseada, algunas citas son extraídas de artículos científicos como se puede observar en las referencias. En las sesiones virtuales escuchan lo sucedido y luego realizan preguntas para atender con seguridad y propiedad los casos presentados, aunque con la poca experiencia que tiene en aula algunas veces demoran en dar una solución a tiempo.

Tercera: En la categoría evaluación se observa que la población de estudio emite sus opiniones o puntos de vista después de leer textos para luego tomar las decisiones pertinentes a partir de los juicios que puedan compartir. Expresan que los artículos científicos ayudan en su formación académica. También en las sesiones virtuales lo expresan con palabras que estimulan su participación o mediante algunas aplicaciones de felicitación propuestas en la virtualidad. Asimismo, realizan las devoluciones de las evidencias en relación al desempeño precisado y escriben frases que estimulan la participación y elaboración del producto final dirigido con nombre propio a cada niño y niña.

Cuarta: En la categoría inferencia la población de estudio identifican los elementos necesarios al observar datos relevantes del texto al releer el texto para deducir las consecuencias de los datos, emitir sus proyecciones y tomar las decisiones pertinentes en relación a su formación académica. También escuchan las dudas de

los niños y niñas, brindando alternativas de solución para que los educandos puedan elegir la que les conviene. De esta forma se deriva en conclusiones al deducir las consecuencias de los hechos o sucesos que se vivencian en la modalidad virtual. Cabe mencionar que en el documento de diario de campo en el aspecto a mejorar identifican información relevante para atender con una alternativa de solución la situación que se presenta a partir de la reflexión de su práctica docente.

Quinta: En la categoría explicación la población de estudio presentan resultados y argumentos al enunciar sus resultados después de haber leído textos, extraen las ideas principales y secundarias. Utilizan el subrayado y algunas elaboran un organizador visual para comprender el texto y luego expresarlo claramente y con sencillez. También en las sesiones virtuales expresan paso por paso lo que deben realizar los niños y niñas ante una evidencia con ejemplos concretos acompañados de imágenes o dibujos expuestos en los ppt en la modalidad virtual. En el diario de campo en el aspecto fortalezas la población presenta los logros que evidencia en su sesión virtual acompañado en algunos casos con sustento teórico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica. También para afianzar la sesión virtual realizan ensayos el día anterior con uso de las herramientas virtuales para empoderarse de esta modalidad remota.

Sexta: En la categoría autorregulación realizan su autoevaluación y autocorrección al percatarse que se equivocaron en deducir las consecuencias desde el análisis del texto, lo vuelven a revisar, pero se ayudan de un organizador visual. En algunos casos piensan que todo está bien, pero cuando les llega la retroalimentación del análisis de sus evidencias reconocen sus errores con la ayuda del otro. También, reconocen en el taller de práctica, en el documento de diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas y aspectos de mejora enunciando los percances que se ha tenido en la secuencia de la didáctica y el proceso de la enseñanza aprendizaje. Igualmente, presentan al término de la clase en el taller de práctica las lecciones aprendidas para reforzarlas en cada sesión de esta modalidad remota a partir de la reflexión de la práctica.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las escuelas de educación superior pedagógica la aplicación de la propuesta Aprendo y comparto mis pensamientos favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la formación inicial docente.

Segunda: Promocionar con los responsables de la unidad académica de las escuelas de educación superior pedagógica la utilización de los instrumentos de investigación como la guía de observación de campo, guía de análisis del documento del portafolio docente y la guía de entrevista para identificar cómo se va fortaleciendo el pensamiento crítico de los futuros docentes.

Tercera: Se sugiere a los coordinadores de los programas de estudio de las escuelas de educación superior pedagógica planificar talleres de elaboración de textos argumentativos y artículos científicos como parte de su formación académica de los estudiantes de la formación inicial docente.

Cuarta: Se aconseja a los docentes de los cursos, módulos y talleres de las escuelas de educación superior pedagógica que desde la planificación y en todo el proceso de ejecución, evaluación y retroalimentación se desarrolle estrategias en las sesiones de clase de la modalidad remota o presencial para fortalecer el pensamiento crítico de los futuros docentes aplicando lo sugerido en la propuesta Aprendo y comparto mis pensamientos.

VII. Propuesta

1. Título: Aprendo y comparto mis pensamientos

Programa “Aprendo y comparto mis pensamientos” para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales en estudiantes de la formación docente inicial que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

2. Objetivos

a. General

Desarrollar estrategias conceptuales, didácticas y emocionales en estudiantes de la formación docente inicial que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

b. Específicos

1. Planificar el programa de capacitación para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales del pensamiento crítico en los estudiantes de la formación inicial docente.
2. Capacitar a los estudiantes de la formación docente inicial en estrategias conceptuales, didácticas y emocionales, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico.
3. Implementar las condiciones necesarias para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales del pensamiento crítico en la práctica docente.
4. Evaluar los resultados de la ejecución del Programa para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales del pensamiento crítico en estudiantes de la formación inicial docente.

3. Beneficiarios

DIRECTOS:

Estudiantes de la Formación Inicial Docente

INDIRECTOS:

Coordinador del Programa de Estudios de la especialidad

Docentes de la Formación Inicial Docente

4. Justificación

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional. Los resultados

arrojaron que solamente el 20.3% de docentes formadores desarrollaban actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se logró medianamente o no se logró. Los resultados también demostraron que el 14% de docentes formadores prestaron atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaron retroalimentación; en los otros casos, se logró medianamente o no se logró según el Ministerio de Educación (2017).

Por consiguiente, es necesario fomentar la capacidad del pensamiento crítico como lo dicen Agustini y Suyatna (2018) profundizando el análisis de la información para la realización de sus documentos atendiendo las estrategias conceptuales, diseño de las sesiones de aprendizaje en la modalidad remota, desarrollo o ejecución de las sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas promoviendo las estrategias didácticas, implementación de los materiales y recursos necesarios como requerimientos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la formación inicial docente y profundizar en una evaluación formativa constante para la revisión pertinente del fortalecimiento del pensamiento crítico que conlleve al sostenimiento desde la persona sin descuidar la mirada de estrategias emocionales. Asimismo, es importante resaltar en el programa el pensamiento crítico relacionado al pensamiento creativo como afirman Butcher, et al. (2017) Amabile, T., y Pillemer, J. (2012) resultan fundamental para la mejora del aprendizaje y por ende en su desempeño como estudiantes de la educación superior mejorando su rendimiento académico.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
<u>Objetivo Especifico N° 1</u> Planificar el programa “Aprendo y comparto mis pensamientos” para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y					

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
emocionales del pensamiento crítico en los estudiantes de la formación inicial docente.					
1.1. Planificar el programa “Aprendo y comparto mis pensamientos”.	Unidad Académica	Marzo	2022	Plan del taller	Docentes participantes
1.2 Sensibilizar a los estudiantes para alcanzar una actitud de colaboración.	Unidad Académica	Abril	2022	Carta de compromisos	Estudiantes participantes
Objetivo Especifico N° 2					
Capacitar a los estudiantes de la formación inicial docente en estrategias conceptuales, didácticas y emocionales, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico.					
2.1 Autoanálisis de los estudiantes de los siete programas de estudios	Coordinador del programa y especialistas	Abril	2022	Informes	Estudiantes participantes
2.2. Capacitación a estudiantes	Coordinador del programa y especialistas	Mayo - Julio	2022	Talleres ejecutados	Estudiantes participantes (24)
Objetivo Especifico N° 3					
Implementar las condiciones necesarias para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales del pensamiento crítico en la práctica docente.					
3.1 Generación de condiciones y requerimientos informáticos, materiales y humanas.	Unidad Académica	Abril	2022	Formato de informe y encuesta Informe de la Oficina de	Estudiantes participantes (24)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
				Informática. Informe de la coordinación del programa y especialista	
3.2 Fortalecimiento de las estrategias durante el proceso de implementación	Unidad académica, Coordinador del programa y especialistas	Mayo a Julio	2022	Informes escritos	Estudiantes participantes (24)
3.3 Monitorear la implementación del programa en la Escuela de la Educación Superior Pedagógica Pública por medio de un plan	Coordinador del programa	Mayo, junio, Julio	2022	Plan de monitoreo.	Estudiantes participantes (24)
Objetivo Específico N°4					
Evaluar los resultados de la ejecución del Programa para el desarrollo de estrategias conceptuales, didácticas y emocionales del pensamiento crítico en estudiantes de la formación inicial docente.					
4.1 Recolectar la información para obtener resultados	Coordinador del programa y especialistas	Agosto	2022	Informes escritos de los resultados.	Comunidad de la escuela
4.2 Sistematización de la experiencia	Coordinador del programa, especialistas y estudiantes.	Setiembre	2022	Informe de la sistematización	Estudiantes participantes (24) Especialistas Coordinador

5. Presupuesto

A. Gastos:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.2. y 2.2	Plataforma zoom, meet	1	150	150
	Internet	1	150	150
	Total			300

Nota: Se refiere a los bienes necesarios que se necesiten para el cumplimiento del Plan, la inversión no podrá exceder el 20% del total del Plan.

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.2 y 2.2.	1 memoria externa	1	1	200
	Total			200

Nota: Se refiere a recursos materiales de consumo diario, insumos en general y a gastos en servicios que sean necesarios para la realización del Plan.

Actividad asociada (Número)	Desarrollo Profesional (opcional)	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
2.2,	Pago a expositores	2	400	800
	Total			800

Nota: Los gastos de Desarrollo Profesional están referidos al gasto de servicios que se adquiere en la contratación de perfeccionamiento docente, expresado en cursos, talleres o asesorías externas, este tipo de gasto es opcional, y no podrán exceder al 60% del costo total del Plan.

Gasto total (Inversión + Operación + Desarrollo Profesional)	300 + 200 + 800 = 1300.00
--	----------------------------------

Referencias

- Agustini, R. y Suyatna, A. (2018). Developing inquiry-based practice equipment of heat conductivity to foster the students' critical thinking ability. *Journal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 7(1), 49-57. https://pdfs.semanticscholar.org/f3d9/b54810d358ae89b1a988a88035b5e29a301e.pdf?_ga=2.204897424.1616498140.1601428917-734367825.1601428917. [Traducido]
- Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 60-68. Recuperado en 10 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200006&lng=es&tlng=es. [Traducido]
- Alvarado, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac*, 64, 10-17. Recuperado de http://revistas.iberomexico.mx/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=18&id_articulo=216
- Álvarez, M., Menacho, I., Ibarra, F., Cuenca, N. y Alarcón, H. (2020). El Debate Académico y su efecto en el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Bachillerato en el Perú. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17 (6), 511 - 521. Obtenido de <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/756> (Trabajo original publicado el 29 de noviembre de 2020)
- Amabile, T., and Pillemer, J. (2012). Perspectives on the Social Psychology of Creativity. *Journal of Creative Behavior* 46, no. 1 (2012): 3–15. <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:9349326> [Traducido]
- Antonio, A., Acle, G. y Reyes, N. G. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e12, 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Andina-Díaz, E. (2020) .*Using Photovoice to stimulate critical thinking: An exploratory study with Nursing students*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3625.3314>. [Traducido]
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S. y Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios*. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/3600/4473>

- Bloom, B. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educativas*. Buenos Aires, El Ateneo.
- Butcher, K., Runburg, M., y Hudson, M. (2017). Using digitized objects to promote critical thinking and engagement in classrooms. *Library Hi Tech News*, 34(7), 12-15. [Traducido]
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Colombia: Magisterio.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), pp. 141-153.
- Cassany, D. Luna, M. & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- Cázares, F. (2010). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.
- Chavez, P. (2019). *Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación.
file:///D:/TD%20CE%202216%20C1%20-%20Chavez%20Mauricio%20Pilar%20Marlene.pdf
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico.
- Claux, M. y La Rosa, M. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Lima: PUCP.
- Committee for Economic Development. (2015). *What are the essential competencies on the job?* Recuperado el 16 de julio de 2017 desde https://www.insidehighered.com/sites/default/server_files/files/151007%20CED%20Survey%20Results%203.pdf [Traducido]
- Di Marco, R. (2015). En busca del origen del conocimiento: El dilema de la realidad. *Praxis*. Vol. 11, 150 – 162. [Dialnet-EnBuscaDelOrigenDelConocimiento-5907254](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907254) [lectura origen del conocimiento.pdf](#)
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*
<https://www.insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/whatwhy.pdf>
[Traducido]
- Gavilán, J. (2008). *Lenguaje y creación*. España: Biblioteca Nueva.

- Gibbs, G. (2007). *Analyzing Qualitative Data*. London: SAGE. [Traducido]
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M. y Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- González, V. G. y Morillo, P. S. (2018). *Representaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en maestros en formación*.
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230086>
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata
- Guerrero-Castañeda RF, Menezes TMO, Ojeda-Vargas MG. (2017). Características de la entrevista fenomenológica en *investigación en enfermería*. *Revista Gaúcha Enfermería*. 2017;38(2):e67458. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458>. [Traducido]
- Habermas, J. (2001). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Iriondo, O., W. y Gallego, G. D. (2013). *El currículo y la educación a distancia*.
<https://bit.ly/3cWphVB>
- Izarra, D., Hirsch, A. y Rodríguez, M. (2020). Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673, vol. 20, número 83 [file:///D:/ContentServer%20\(1\).pdf](file:///D:/ContentServer%20(1).pdf)
- Lévano, S. (2020). Critical Thinking and Strategic Competence Acquisition in Translation Students. *Educacion*, 29(56), 73-94. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.004> [Traducido]
- Lipman, M. (1987). *Filosofía para niños*. Madrid: De la Torre.
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mackay Castro, R. Franco Cortazar, D. & Villacis Pérez, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-

36202018000100336&lng=es&tlng=es.

- Martí, J. Martí, M., Vargas, O. y Moncayo, J. (2014). *Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica*. file:///D:/S0185276015000515.pdfUnesco.pdf
- Maturana, G., & Lombo, M. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), 177 - 204. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>
- Mejía, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. *Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica*. (2017). *Presentación de resultados del monitoreo en IESP*. Lima: MINEDU.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Colombia: Universidad Sur Colombiana.
- Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Navarro, J. (2002). *¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina*. Washington: BID.
- Núñez-López, Susana, José-Enrique Ávila-Palet y Silvia-Lizett Olivares-Olivares (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (ries), México, unam-iisue/Universia, vol. viii, núm. 23, pp. 84-103,
- Olivares, S. L. y López, M. V. (2017). Validación de un instrumento para evaluar la autopercepción del pensamiento crítico en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 67-77. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.848>.

- Olivares, S., Saiz, C. y Rivas, S. (2013) Motivar para Pensar Críticamente *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 11, núm. 2, 2013, pp. 367-394 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257004>
- Oliveras, B y Sanmartí, N. (2017). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Ossa-Cornejo, C., Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, Ma. V., Da Costa-Dutra, S. y Páez-Rovira, D. (2020). El efecto de un programa de pensamiento crítico en el sesgo de representación en estudiantes de pedagogía. *Psicología Educativa*, 26, 87-93. <https://doi.org/10.5093/psed2019a18>
- Ossa, C., Lepe, N., Díaz, A., Merino, J. & Larraín, A. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes Iberoamericanos. Profesorado. Revista de *Currículum y Formación de Profesorado*, 4(22), 443- 462. DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8432
- Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., Quintana, I. y Díaz, C. (2017). *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1343/1333>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J. y Morán, C. (2017). *Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior*. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu14417.pdf>
- Prieto, F. (2018). *El Pensamiento Crítico y Autoconocimiento*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf>
- Popkewitz, T. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. España: Morata.
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV
- Rodríguez, A. (2018). *Elementos ontológicos del Pensamiento Crítico*. [file:///D:/ContentServer%20\(16\).pdf](file:///D:/ContentServer%20(16).pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>
- Sánchez, M. (2019). *Pensamiento crítico en profesionales de la salud: ¿lo estamos enseñando y evaluando?* <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.201>

9.30.19171

- Saiz, C., Rivas, S. F., & Olivares, S. (2015). Collaborative learning supported by rubrics improves critical thinking. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(1), 10-19. [Traducido]
- Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Revista de Estudios Pedagógicos XLV*, N° 3: 79-92. DOI: 10.4067/S0718-07052019000300079
- Standish, P. y Thoillez, B. (2018). *El Pensamiento Crítico en Crisis. Una reconsideración pedagógica en tres movimientos*. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302722>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. <https://bit.ly/3cvlxJF>
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, *Políticas docentes, Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis. file:///D:/DISEÑO%20DE%20LA%20INVESTIGACIÓN%20C3%93N/CAYETANO%20HEREDIA/Estrategias%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20recojo/T%C3%A9cnicas%20cualitativas%20de%20investigación%20C3%B3n%20social.pdf
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y experiencia de vida*. Barcelona: Idea Books. <https://es.slideshare.net/kenita/libro-investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-van-manen>

Anexos

Anexo 1 Matriz de coherencia

Tabla 4

Matriz de coherencia

Propuesta: Aprendo y comparto mis pensamientos						
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE			METODOLOGÍA
Pensamiento Crítico	¿Cómo comprender el desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021? Problemas específicos: ¿Cómo comprenden la interpretación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Comprender cómo desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de una escuela de educación superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021. Objetivos específicos: Analizar cómo comprenden la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Básica Diseño: Fenomenología hermenéutica Método: Interpretación Población de Estudio 6 estudiantes Técnicas para recolección <ul style="list-style-type: none"> Entrevista Análisis de documento Observación Instrumento <ul style="list-style-type: none"> Guía de entrevista. Guía de análisis de documento. Guía de observación de campo
			Interpretación	• Comprender significados	Cómo consigues interpretar ese texto para hallar la respuesta	
				• Expresar significados	Cómo logras expresar el significado/motivo/sentido de ese texto para hallar la respuesta	
			Análisis	• Detectar argumentos	Cómo consigues averiguar los argumentos de un texto	
				• Investigar argumentos	Cómo logras analizar los argumentos de un texto y cuál es la ruta que sigues	
			Evaluación	• Juzgar	Recuerdas cómo aprendiste a valorar la opinión de una persona	
			Inferencia	• Identificar elementos necesarios	Cómo puedes identificar una información importante o datos relevantes que te ayuda a resolver alguna situación	
				• Derivar conclusiones	Cómo consigues deducir las consecuencias que surgen de los datos	
			Explicación	• Presentar resultados	Cómo logras enunciar los resultados como consecuencia de tu razonamiento personal	
				• Presentar argumentos	Cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho en un texto Cómo realizas el proceso de tu razonamiento y expresión para explicar alguna situación/hecho en un texto	

	¿Cómo comprenden el análisis los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Indagar cómo comprenden el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación 	<p>Cómo alcanzas a revisar o confirmar los resultados de tu razonamiento</p> <p>Cómo te percatas/te das cuenta que hubo errores en el razonamiento</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección 	Cómo corriges los resultados de tu razonamiento	
	¿Cómo comprenden la evaluación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo comprenden la evaluación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la inferencia los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo comprenden la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la explicación los estudiantes de Formación Inicial?	Analizar cómo comprenden la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				

Anexo 2 Matriz de categorización apriorística

Tabla 5

Matriz de categorización apriorística

Ámbito Temático	Problema general	Objetivo general	Categorías	Sub categorías	Técnicas	Instrumento
Pensamiento Crítico	¿Cómo comprender el desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021?	Comprender cómo desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de una escuela de educación superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021.	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> Comprender significados Expresar significados 	Entrevista	Guía de entrevista
			Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Detectar argumentos Investigar argumentos 	Análisis de documento	Guía de análisis de documento
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Juzgar 	Observación	Guía de observación de campo
			Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos necesarios Derivar conclusiones 		
			Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Presentar resultados Presentar argumentos 		
	<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo comprenden la interpretación los estudiantes de Formación Inicial Docente?</p> <p>¿Cómo comprenden el análisis los estudiantes de Formación Inicial Docente?</p> <p>¿Cómo comprenden la evaluación los estudiantes de Formación Inicial Docente?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar cómo comprenden la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.</p> <p>Indagar cómo comprenden el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente.</p> <p>Analizar cómo comprenden la evaluación los estudiantes de la</p>	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Autocorrección 		

		Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la inferencia los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo comprenden la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la explicación los estudiantes de Formación Inicial?	Analizar cómo comprenden la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
	¿Cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo comprenden la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				

Anexo 3. Instrumentos

Instrumento 1: Guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Agradezco la asistencia de cada uno de ustedes a este encuentro académico en la cual su presencia es muy importante.

Un grupo de discusión es una forma de entrevista no estructurada dirigida por un moderador a un número de personas encuestadas simultáneamente, con el propósito de obtener datos cualitativos por medio de discusiones.

Estoy interesada en sus ideas, comentarios y sugerencia sobre **pensamiento crítico**. Tengan la libertad para expresar sus desacuerdos con otros participantes. Me gustaría tener muchos puntos de vista.

Todos los comentarios son confidenciales, se utilizan para fines de la investigación.

Por lo cual les pido permiso para grabar esta reunión.

Me gustaría que este fuera un debate en grupo, por lo que no es necesario que yo les dé la palabra. Hablen, por favor, uno por uno.

Durante la reunión me pueden interrumpir si tienen algo que añadir.

Por favor, solicito a cada uno de ustedes que se presenten diciendo sus nombres, centro de práctica docente de los veranos y este año, grados en que realizaron la práctica docente. Y otros alcances que quieran compartir.

I. ASOCIACIÓN ACERCA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuándo escuchas el término pensamiento crítico ¿qué es lo primero que se te viene a la mente? ¿Puedes darme un ejemplo?

II. HABILIDADES INTELECTUALES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuando menciono cada palabra: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, metacognición ¿qué fue lo primero que te vino a la mente?

- Imagina que recibes un texto y tienes una pregunta ¿Cómo consigues interpretar ese texto para hallar la respuesta?
- ¿Cómo logras expresar el significado/motivo/sentido de ese texto para hallar la respuesta?

- ¿Cómo consigues averiguar los argumentos de un texto?
- ¿Cómo logras analizar los argumentos de un texto y cuál es la ruta que sigues?
- ¿Recuerdas cómo aprendiste a valorar la opinión de una persona?
- ¿Cómo puedes identificar información o datos relevantes que te ayuda a resolver alguna situación?
- ¿Cómo consigues deducir las consecuencias que surgen de los datos?
- ¿Cómo logras enunciar los resultados como consecuencia de tu razonamiento personal?
- ¿Cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho en un texto?
- ¿Cómo realizas el proceso de tu razonamiento y expresión para explicar alguna situación/hecho en un texto?
- ¿Cómo alcanzas a revisar o confirmar los resultados de tu razonamiento?
- ¿Cómo te percatas que hubo errores en el razonamiento? ¿Cómo te das cuenta que hubo errores en tu razonamiento?
- ¿Cómo corriges los resultados de tu razonamiento?

¿Qué estrategias que fortalecieron tus habilidades intelectuales le darías/compartirías a otra persona para desarrollar las habilidades intelectuales del pensamiento crítico?

Antes de concluir, quisiera preguntarle a cada uno de ustedes si hay algo que quieran decir de lo conversado hoy día. Alguna información que no ha mencionado que sería importante para usted.

Muchas gracias por estar en esta reunión. Les agradezco el tiempo que me han dedicado. Sus puntos de vista y opiniones han sido muy útiles.

Muchas gracias.

Instrumento 2: Guía de análisis de documento

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Se registra lo observado de los documentos del portafolio docente en el siguiente cuadro según corresponda.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Comprende textos			
2	Expresa el significado de textos			
3	Identifica los argumentos de un texto			
4	Analiza los argumentos de un texto			
5	Valora la opinión de una persona			
6	Identifica información relevante			
7	Deduce las consecuencias que surgen de los datos			
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal			
9	Presenta el razonamiento de sus argumentos			
10	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho			
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento			
12	Se percató que hubo errores en su razonamiento			
13	Corrige los resultados de su razonamiento			

Instrumento 3: Guía de observación de campo

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Se registra las experiencias de su práctica docente (observación de las sesiones sincrónicas y talleres de reflexión) que demuestra cada persona en relación a los aspectos a observar.

Tener en cuenta el escenario, los gestos, las expresiones orales y escritas que manifiesta.

Nº	Aspectos a observar	Registro de las observaciones
1	Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando	
2	Expresa el significado de las experiencias a través de	
3	Averigua los argumentos de un texto cuando	
4	Analiza los argumentos de un texto manifestando	
5	Valora la opinión de una persona cuando expresa	
6	Identifica información relevante cuando presenta	
7	Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando	
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta	
9	Presenta el razonamiento de sus argumentos realizando ...	
10	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando	
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando	
12	Se percata que hubo errores en su razonamiento cuando se evidencia en	
13	Corrige los resultados de su razonamiento manifestando	

Apreciación de los instrumentos a través de juicio de experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presente

Asunto: APRECIACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de Los Olivos, recurro a su persona para validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor en Educación.

El título de mi tesis de investigación es: El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de apreciación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y categorías.
- Matriz de categorización apriorística.
- Certificado de apreciación de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Teresa Rosa Ugarte Paz
DNI N° 25410590

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE Y CATEGORÍAS

VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico exige en el ser humano pensar racionalmente, tener las ideas claras sobre un determinado tema (Facione, 2007). El estudiante de la Formación Inicial Docente tiene que ser capaz de realizar preguntas que puedan enriquecer su conocimiento para dar alternativas de solución frente a una problemática y asumir las decisiones con responsabilidad. Es un proceso mental que realiza la persona para valorar los argumentos que elabora. (Campos, 2007)

Se considera al pensamiento crítico como la habilidad de analizar situaciones, organizar las ideas, comparar, evaluar y resolver problemas de la vida diaria. (Sánchez, 2013). También es preciso señalar que incluye la formulación de hipótesis para dar respuesta a un problema planteado desde diferentes aristas planteando otras preguntas y posibles alternativas de solución (Oliveras y Sanmarti, 2017).

CATEGORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

CATEGORÍA: INTERPRETACIÓN

La persona interpreta cuando comprende y enuncia el significado de las experiencias, reglas (Facione, 2007). Manifiesta con sus propias palabras el sentido de un hecho de una manera comprensible para los otros (Sánchez, 2013).

CATEGORÍA: ANÁLISIS

El análisis es cuando la persona emplea razones fundamentadas en evidencias y utiliza muy buenas afirmaciones (Campos, 2007). Facione (2007) consideró la identificación de relaciones al momento de deducir situaciones reales y/o estimadas entre preguntas, información, opiniones, experiencias. Sánchez (2013) expreso que es separar, descomponer un todo en sus partes, pero siguiendo una ruta con criterios.

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

Es importante destacar la habilidad de evaluación como la valoración de la creencia de la persona como lo expresa Facione (2007). Campos (2007) también manifiesto que el ser humano evalúa utilizando la razón en una diversidad de puntos de vista.

CATEGORÍA: INFERENCIA

La inferencia de alguna forma busca identificar y asegurar datos importantes para elaborar las conclusiones utilizando la razón (Facione, 2007) Cabe resaltar lo que Sánchez (2013) afirmó que la inferencia es adelantar resultados a partir de observaciones realizadas para luego

aplicarlas.

CATEGORÍA: EXPLICACIÓN

La explicación es decir con claridad o expresar las razones como lo entiende (Sánchez, 2013) También alude Facione (2007) a la capacidad que tiene la persona para manifestar los resultados de una forma coherente y reflexiva.

CATEGORÍA: AUTORREGULACIÓN

Facione (2007) dijo que la autorregulación es una habilidad del pensamiento crítico es el seguimiento auto consciente de las acciones cognitivas que realiza la persona como precisar los elementos empleados en determinadas actividades y efectos obtenidos a partir del análisis y de evaluación a los datos deducidos.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Problema general	Objetivo general	Categorías	Sub categorías	Técnicas	Instrumento
¿Cómo desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021?	Conocer cómo desarrollan el pensamiento crítico los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de una escuela de educación superior Pedagógica Pública de Lima en el año 2021.	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> Comprender significados Expresar significados 	Grupos de discusión	Guía de entrevista
		Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Detectar argumentos Analizar argumentos 	Análisis de documento	Guía de análisis documento
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Juzgar 		
		Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos necesarios Derivar conclusiones 	Observación	Guía de observación de campo
Problemas específicos: ¿Cómo desarrollan la interpretación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Objetivos específicos: Analizar cómo desarrollan la interpretación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Presentar resultados Presentar argumentos 		
¿Cómo desarrollan el análisis los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Indagar cómo desarrollan el análisis los estudiantes de la Formación Inicial Docente.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Autocorrección 		
¿Cómo desarrollan la evaluación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo desarrollan la evaluación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
¿Cómo desarrollan la inferencia los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo desarrollan la inferencia los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
¿Cómo desarrollan la explicación los estudiantes de Formación Inicial?	Analizar cómo desarrollan la explicación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				

¿Cómo desarrollan la autorregulación los estudiantes de Formación Inicial Docente?	Analizar cómo desarrollan la autorregulación los estudiantes de la Formación Inicial Docente.				
--	---	--	--	--	--

GUÍA DE ENTREVISTA

Nº	Categorías / ítems	Observaciones
INTERPRETACIÓN		
1	Imagina que recibes un texto y tienes una pregunta ¿Cómo consigues interpretar ese texto para hallar la respuesta?	
2	¿Cómo logras expresar el significado de ese texto para hallar la respuesta?	
ANÁLISIS		
3	¿Cómo consigues averiguar los argumentos de un texto?	
4	¿Cómo logras analizar los argumentos de un texto y cuál es la ruta que sigues?	
EVALUACIÓN		
5	¿Recuerdas cómo aprendiste a valorar la opinión de una persona?	
INFERENCIA		
6	¿Cómo puedes identificar información o datos relevantes que te ayuda a resolver alguna situación?	
7	¿Cómo consigues deducir las consecuencias que surgen de los datos?	
EXPLICACIÓN		
8	¿Cómo logras enunciar los resultados como consecuencia de tu razonamiento personal?	
9	¿Cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho?	
10	¿Cómo realizas el proceso de tu razonamiento y expresión para explicar alguna situación /hecho en un texto?	
AUTORREGULACIÓN		
11	¿Cómo alcanzas a revisar o confirmar los resultados de tu razonamiento?	
12	¿Cómo te percatas que hubo errores en el razonamiento? ¿Cómo te das cuenta que hubo errores en tu razonamiento?	
13	¿Cómo corriges los resultados de tu razonamiento?	

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____Sí____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Menacho Vargas Isabel DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

Lima, 04 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 09968395

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Sí ____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Lujan Campos Yrma DNI: 07298243

Especialidad del validador: Educación

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 07298243

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. SILVA NARVASTE Bertha DNI: 45104543

Especialidad del validador: Licenciada en Educación, Matemática y Física

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 45104543

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Tejada Romaní María Margarita** **DNI: 07786777**

Especialidad del validador: **Ciencias Sociales**

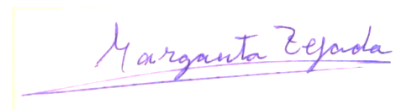
Lima, 25 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in purple ink, reading "Margarita Tejada", is enclosed within a thin yellow rectangular border.

Firma del Experto Informante.

DNI N° 07786777

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____Sí____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Marín Aliaga Flor de María DNI: 08293378

Especialidad del validador: Matemática

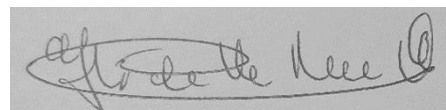
Lima, 28 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 08293378

GUÍA DE ENTREVISTA PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN

Agradezco la asistencia de cada uno de ustedes a este encuentro académico en la cual su presencia es muy importante.

Un grupo de discusión es una forma de entrevista no estructurada dirigida por un moderador a un número de personas encuestadas simultáneamente, con el propósito de obtener datos cualitativos por medio de discusiones.

Estoy interesada en sus ideas, comentarios y sugerencia sobre pensamiento crítico. Tengan la libertad para expresar sus desacuerdos con otros participantes. Me gustaría tener muchos puntos de vista.

Todos los comentarios son confidenciales, se utilizan para fines de la investigación. Por lo cual les pido permiso para grabar esta reunión.

Me gustaría que este fuera un debate en grupo, por lo que no es necesario que yo les dé la palabra. Hablen, por favor, uno por uno.

Durante la reunión me pueden interrumpir si tienen algo que añadir.

Por favor, solicito a cada uno de ustedes que se presenten diciendo sus nombres, centro de práctica docente de los veranos y este año, grados en que realizaron la práctica docente. Y otros alcances que quieran compartir.

III. ASOCIACIÓN ACERCA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuándo escuchas el término pensamiento crítico ¿qué es lo primero que se te viene a la mente? ¿Puedes darme un ejemplo?

IV. HABILIDADES INTELECTUALES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuando menciono cada palabra: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, metacognición ¿qué fue lo primero que te vino a la mente?

- Imagina que recibes un texto y tienes una pregunta ¿Cómo consigues interpretar ese texto para hallar la respuesta?
- ¿Cómo logras expresar el significado de ese texto para hallar la respuesta?
- ¿Cómo consigues averiguar los argumentos de un texto?
- ¿Cómo logras analizar los argumentos de un texto y cuál es la ruta que sigues?
- ¿Recuerdas cómo aprendiste a valorar la opinión de una persona?
- ¿Cómo puedes identificar información o datos relevantes que te

ayuda a resolver alguna situación?

- ¿Cómo consigues deducir las consecuencias que surgen de los datos?
- ¿Cómo logras enunciar los resultados como consecuencia de tu razonamiento personal?
- ¿Cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho?
- ¿Cómo realizas el proceso de tu razonamiento y expresión para explicar alguna situación/hecho en un texto?
- ¿Cómo alcanzas a revisar o confirmar los resultados de tu razonamiento?
- ¿Cómo te percatas que hubo errores en el razonamiento? ¿Cómo te das cuenta que hubo errores en tu razonamiento?
- ¿Cómo corriges los resultados de tu razonamiento?

¿Qué estrategias que fortalecieron tus habilidades intelectuales le darías/compartirías a otra persona para desarrollar las habilidades intelectuales del pensamiento crítico?

Antes de concluir, quisiera preguntarle a cada uno de ustedes si hay algo que quieran decir de lo conversado hoy día. Alguna información que no ha mencionado que sería importante para usted.

Muchas gracias por estar en esta reunión. Les agradezco el tiempo que me han dedicado. Sus puntos de vista y opiniones han sido muy útiles.

Muchas gracias.

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Nº	Categorías / ítems	Observaciones
INTERPRETACIÓN		
1	Comprende textos	
2	Expresa el significado de textos	
ANÁLISIS		
3	Identifica los argumentos de un texto	
4	Analiza los argumentos de un texto	
EVALUACIÓN		
5	Valora la opinión de una persona	
INFERENCIA		
6	Identifica información relevante	
7	Deduce las consecuencias que surgen de los datos	
EXPLICACIÓN		
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal	
9	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho	
10	Presenta el razonamiento de sus argumentos	
AUTORREGULACIÓN		
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento	
12	Se percata que hubo errores en su razonamiento	
13	Corrige los resultados de su razonamiento	

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Menacho Vargas Isabel DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

Lima, 04 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 09968395

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____Sí____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Lujan Campos Yrma DNI: 07298243

Especialidad del validador: Educación

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 07298243

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: **Dra. SILVA NARVASTE Bertha** DNI: **45104543**

Especialidad del validador: **Licenciada en Educación, Matemática y Física**

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

DNI N° 45104543

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Tejada Romaní María Margarita DNI: 07786777

Especialidad del validador: Ciencias Sociales

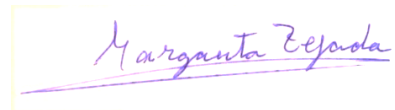
Lima, 25 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 07786777

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Marín Aliaga Flor de María DNI: 08293378

Especialidad del validador: Educación Primaria

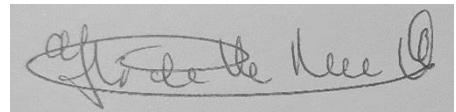
Lima, 28 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 08293378

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Se registra lo observado de los documentos del portafolio docente en el siguiente cuadro según corresponda.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Comprende textos			
2	Expresa el significado de textos			
3	Identifica los argumentos de un texto			
4	Analiza los argumentos de un texto			
5	Valora la opinión de una persona			
6	Identifica información relevante			
7	Deduce las consecuencias que surgen de los datos			
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal			
9	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho			
10	Presenta el razonamiento de sus argumentos			
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento			
12	Se percata que hubo errores en su razonamiento			
13	Corrige los resultados de su razonamiento			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Nº	Categorías / ítems	Observaciones
INTERPRETACIÓN		
1	Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando	
2	Expresa el significado de las experiencias a través de	
ANÁLISIS		
3	Averigua los argumentos de un texto cuando	
4	Analiza los argumentos de un texto manifestando	
EVALUACIÓN		
5	Valora la opinión de una persona cuando expresa	
INFERENCIA		
6	Identifica información relevante cuando presenta	
7	Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando	
EXPLICACIÓN		
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta	
9	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando	
10	Presenta el razonamiento de sus argumentos realizando ...	
AUTORREGULACIÓN		
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando	
12	Se percata que hubo errores en su razonamiento cuando se evidencia en...	
13	Corrige los resultados de su razonamiento manifestando	

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____Sí____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Menacho Vargas Isabel DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

Lima, 04 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 09968395

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____Sí____ Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Lujan Campos Yrma DNI: 07298243

Especialidad del validador: Educación

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 07298243

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: **Dra. SILVA NARVASTE Bertha** DNI: **45104543**

Especialidad del validador: **Licenciada en Educación, Matemática y Física**

Lima, 28 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 45104543

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Tejada Romaní María Margarita DNI: 07786777

Especialidad del validador: Ciencias Sociales

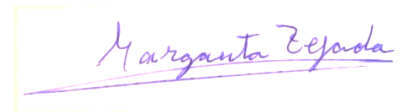
Lima, 25 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 07786777

APRECIACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Marín Aliaga Flor de María** **DNI: 08293378**

Especialidad del validador: **Educación Primaria**

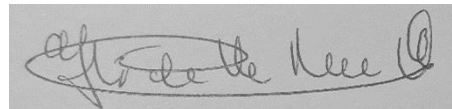
Lima, 28 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI N° 08293378

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Se registra las experiencias de su práctica docente (observación de las sesiones sincrónicas y talleres de reflexión) que demuestra cada persona en relación a los aspectos a observar.

Tener en cuenta el escenario, los gestos, las expresiones orales y escritas que manifiesta.

Nº	Aspectos a observar	Registro de las observaciones
1	Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando	
2	Expresa el significado de las experiencias a través de	
3	Averigua los argumentos de un texto cuando	
4	Analiza los argumentos de un texto manifestando	
5	Valora la opinión de una persona cuando expresa	
6	Identifica información relevante cuando presenta	
7	Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando	
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta	
9	Presenta argumentos para explicar realizando ...	
10	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando	
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando	
12	Se percata que hubo errores en su razonamiento cuando se evidencia en ...	
13	Corrige los resultados de su razonamiento manifestando	

Anexo 4. Propuesta: Sesión de aprendizaje

Programa “Aprendo y comparto mis pensamientos”.
Planificación

Actividades	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">- Se comparte las características y necesidades de las estudiantes del VIII ciclo del Programa de Educación Primaria mediante el padlet.- Se enfatiza las características y necesidades de las estudiantes utilizando un organizador visual.- Confrontan con la teoría las características de las estudiantes con el material recibido el día anterior,- Elaboran los objetivos del taller. Se presenta los objetivos (general y específicos) del programa “Aprendo y comparto mis pensamientos”.- Proponen temas para el desarrollo del programa. Se presenta los siguientes temas como propuestas:<ul style="list-style-type: none">. Pensamiento crítico.. Estrategias para potenciar el pensamiento crítico.. Estrategias para potenciar el pensamiento crítico en los niños y niñas.. Textos argumentativos.. Artículos científicos.. Trabajo autónomo, colaborativo e interaprendizaje.- Se dialoga las estrategias metodológicas y escuchan las siguientes sugerencias:<ul style="list-style-type: none">. Debates. Foros virtuales.	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom.- Herramienta virtual: padlet, MindMap, o Mindomo.	

. Uso de las herramientas virtuales como mentimeter. Genially, socrative, xmind, eXelearning		
--	--	--

Sesiones de aprendizaje

**CURSO DEL TALLER DE PENSAMIENTO CRÍTICO
SESIÓN I
EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**RUTA DE TRABAJO - Semana 1 (SESIÓN SINCRÓNICA - ASINCRÓNICA)
Los conceptos del pensamiento crítico con relación al aprendizaje**

Propósito: Maneja información sobre los conceptos del pensamiento crítico con relación al aprendizaje

Para el desarrollo de la sesión se realiza las siguientes actividades:

N.º	Actividades	Tiempo sugerido
1	Revisa la Ruta de trabajo de la sesión n° 1	3 minutos
2	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben en el padlet que significa para ellos pensamiento crítico. • Leen sus respuestas y se enfatiza en algunas ideas. • Leen el siguiente artículo científico: Pensamiento crítico https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf • Observan un video: hoy en día el pensamiento crítico https://www.youtube.com/watch?v=Wwy_E77fiGA • En grupos organizados en diferentes salas virtuales comentan sobre el video, dando ejemplos de situaciones en donde se desarrollan el pensamiento crítico. • Elaboran un organizador visual utilizando una herramienta virtual para presentarlo y enfatizan las ideas fuerza. • Comentan sobre lo presentado por cada grupo • Observan un video Currículo socioformativo y desarrollo de competencias (18m) https://www.youtube.com/watch?v=qgCgrvR_WM4 	90 minutos

3	<p>Trabajo autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video: ¿Qué es el PENSAMIENTO CRÍTICO y cómo desarrollarlo? Características y ejemplos https://www.youtube.com/watch?v=xJI0VPrPr38 • Revisan del texto: Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf • Realizan la lectura del texto para trabajar un organizador visual de manera personal. 	90 minutos
4	<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los equipos de trabajo realizarán una Matriz comparativa de los conceptos de pensamiento crítico. • Es importante que luego de hacer el primer borrador, lo intercambien con otro equipo para que lo revisen y coloquen además de sus nombres, sus aportes de mejora. • Replantean mejorando los trabajos y se toman su tiempo para hacer la versión final y entregarlo. 	90 minutos
5	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza metacognición: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste hoy? 2. ¿Qué opinión te merece esta sesión de aprendizaje como parte del taller? 3. ¿Qué dificultades encontraste en este tema? ¿Cómo lo superaste? ¿Te sirvió la información? 4. ¿Qué aspectos debo mejorar en mi trabajo colaborativo? 	30 minutos

Recuerda que ante cualquier dificultad puedes comunicarte con tu docente.

Anexo 5. Resultados

Guía de Entrevista

Categoría Interpretación

1. Imaginas que recibes un texto y tienes una pregunta ¿Cómo consigues interpretar ese texto para hallar la respuesta?

(E1) Creo que yo lo primero que podría ver a qué tipo de pregunta se refiere el tipo literal, inferencial o crítico con respecto tendría que identificar qué tipo de pregunta es allí yo podría deducir cómo podría responder esa pregunta podría volver a releerlo si es literal y ya y responder, inferencial trata de relacionarlo con algunas experiencias, saberes previos que tengo y el crítico que viene desde mi opinión.

(E2) Para dar una opinión o más información al respecto sería consultar otras fuentes confiables. Extraer lo más importante, las palabras que no conozco buscar su significado y así enriquecer mi vocabulario. Puedo averiguar en internet o con libros para tener más conocimiento sobre lo que me ofrece el texto.

(E3) Al recibir un texto es el hecho de poder leerlo, teniendo en cuenta cada vez que leo el texto tener al frente la interrogante o algún requisito que me están pidiendo. Yo lo leo enfocado en eso y posiblemente subrayo algunas ideas que se relacione a la interrogante que me están pidiendo responder.

(E4) Bueno en mi caso en cuestión de la pregunta trato de interpretarla a que se refiere y luego como antes ya he leído he hecho una lectura de repente del texto entonces empiezo como a relacionar o me doy cuenta creo como en esta parte en esto se refiere en el segundo o tercero creo entonces con más precisión. Igual como un texto escrito ahora si es en el otro caso pues trato de interpretarlo y luego la lectura y ya puedo identificar donde empieza.

(E5) Darle una lectura rápida para poder tener una visión general del texto. Apuntar también ciertas ideas que me ayudan a comprender el texto, tratando de responder a las preguntas literales, inferenciales y críticas. Poco a poco para llegar a comprender el texto y también buscar información.

(E6) Tendría que ver, al comienzo no entendía la pregunta. Volver al texto ver a que corresponde de los tres niveles inferencial o crítico o literal así responder a que corresponde.

2. ¿Cómo logras expresar el significado/motivo/sentido de ese texto para hallar la respuesta?

(E1) Entiendo también esta pregunta en la forma como yo puedo comprender el texto en la cual estaría leyendo y yo siempre cuando leo un texto también me fijo primero en el título y le doy una lectura a vuelo de pájaro es algo rápido para darme una idea general de lo que trata luego leo párrafo por párrafo para lograr entenderlo mejor y entender cuál es el propósito con el cual está escrito el texto.

(E2) Mi punto de partida es ver lo que me brinda el texto meterme yo en esa situación del texto en todo caso con una perspectiva propia de que me pasaría a mí en la situación del texto de esa manera poder interiorizarlo y así pues tener un mejor significado o incluso este conocimiento averiguarlo en otras fuentes confiables.

(E3) Busco el significado de las palabras para comprender y entender lo que dice el texto. Después para profundizarlo mucho más y luego responder con un buen significado lo que he podido entender del texto.

(E4) Bueno en este caso para mí como logro expresarlo quizás lo que más me llama la atención a mí es el título, después darle una lectura como que empiezo hacer una relación y me acuerdo. Ah no entonces como que me conduce a dar una respuesta son como unos elementos. Son elementos que debo de tenerlo para hacer una relación y luego poder responder, dar una respuesta acertada, se podría decir quizás se hace una capacidad de análisis en ese trayecto.

(E5) Creo que primero es el análisis sino no estoy comprendiendo y no tengo una postura frente a ella. A través del análisis me permite buscar la respuesta adecuada a la pregunta y responder de una manera adecuada las ideas frente a lo que se está exponiendo en el texto.

(E6) Podría hacer referencia al autor a lo que el autor intenta comunicar y los tipos de texto si es narrativo de repente es un ensayo y ver comprender lo que dice el autor y poder dar así una respuesta.

Categoría Análisis

1. ¿Cómo consigues averiguar los argumentos de un texto?

(E1) Con respecto a los argumentos también lo estoy entendiendo también quizás con el propósito del autor hacia el texto entonces así sea también yo podría indicar el tipo de texto con el cual se está presentando puede ser un texto narrativo expositivo o instructivo. Entonces yo puedo ver ahí el propósito del autor mejor dicho está desarrollando el texto y ahí este quizás ver este esa parte de la argumentación que también nos está mostrando. Esa parte no entendí la pregunta si era de un texto argumentativo o a nivel general y bueno si es que se hace un texto argumentativo ver la postura del autor y si es que creo averiguar más profundizar quizás más en los argumentos que nos está mostrando en el texto averiguar parte de las referencias en la cual él como muchos de los actores cuando tienen citan otros autores. Entonces creo que de esa forma también podría ser.

(E2) Revisar en diferentes fuentes ya sea por internet para tener mayor conocimiento y pueda reforzar lo que sí voy a querer. Es preciso ver el título, el propósito del tema necesarios saber las ideas principales y secundarias para identificar las posturas del texto.

(E3) Al momento de preguntar en sí al texto averiguo cuál es el propósito o que lo que quiere lograr transmitirnos este texto. Entonces tengo esa pregunta en mi mente. Yo puedo ir ratificando algunas razones en que se fundamenta el texto y el mismo texto me lo puede dar.

(E4) Mi parte como consigo averiguar por medio de la conclusión en donde quizás ahí yo me puedo dar cuenta acerca de las posturas del autor qué es lo que trata quizá de defender o exponer en todo caso.

(E5) A través de la investigación y obviamente en la teoría existente sobre los temas para darle mayor veracidad, sería bueno indagar con aquellos autores que han realizado un estudio más profundo sobre el tema en cuestión.

(E6) Yo considero que los argumentos son expuestos en la lectura. Asimismo, como decía Maite una parte bibliográfica también podemos ver de dónde está sacado la información es poder respaldar así los argumentos son válidos o tienen una fuente confiable.

2. ¿Cómo logras analizar los argumentos de un texto y cuál es la ruta que sigues?

(E1) Añadiendo lo que se me mencionaba también donde muchas veces en los textos argumentativos en el mismo título ya es como que a veces ya te dicen que hace referencia la postura quizás del autor y entonces aquí juzgar. En la premisa de introducción ya ves hasta que postulados se encuentra lo del autor. También en relación a lo que menciona en la conclusión porque algunos incluso no se logran entender en la conclusión hacia qué lado está referido al autor y en eso más que todo.

(E2) Yo tengo que decir que leo el texto, para comprenderlo utilizó algunas estrategias para comprenderlo como el subrayado, anoto en una hoja aparte todo lo relevante. En caso de que no entiendo entonces consulto otra fuente para reforzar lo que voy a decir, escribir o redactar.

(E3) Analizar un argumento, leyendo el texto para complementar o fundamentar mi postura encontrando la razón. Encuentro los argumentos cuando cuestiono las fundamentaciones de cada argumento o analizo esa defensa que realiza el autor.

(E4) Cómo logró analizar los argumentos de un texto primero en la primera presentación de este texto averiguar la idea del texto y en el cuerpo como lo van desarrollando es cómo dar una respuesta. También, al final en la conclusión en donde se define quizás una postura

con más claridad, que es lo que opta el autor al dar a conocer dentro de este texto.

(E5) Yo mayormente cuando leo algo estoy viendo algún tipo de argumento, empiezo identificando el significado de algunas palabras en el diccionario para poder entender mejor el contexto del texto, luego identifico las ideas principales de las secundarias lo digo con mis propias palabras.

(E6) Tengo en cuenta para analizar los argumentos leo al menos dos o tres veces en lo que postula el autor. Esa es mi primera, luego observó lo que continúa en general. Los argumentos se presentan en ensayo, en texto argumentativo. En primer lugar, segundo lugar, por último, igual leo lo que dice el título para reafirmar todo lo que se dice del texto.

Categoría Evaluación

1. ¿Recuerdas cómo aprendiste a valorar la opinión de una persona?

(E1) Trato de recordar quizás el momento en el cual ya sea mi infancia, adolescencia y no antes que me di cuenta del valor de la opinión de las personas y también no sé exactamente el momento, pero sí recuerdo el momento que pasé cuando era niña y me había peleado con una compañerita. Las dos teníamos un punto de vista sobre un tema no recuerdo exactamente de que no estamos peleando. Pero la tutora que era buena siempre nos hacía reflexionar sobre las cosas. Nos puso a una a un lado y a la otra al frente. Nos dibujó el número 6. Yo veía el 6 y mi compañera lo veía del otro lado el número 9. Entonces la profesora reflexiono en ese momento que cada persona tiene un punto de vista y que no está mal que uno pueda ver que cada uno tiene una perspectiva sobre un tema y sí me acuerdo de ese momento.

(E2) Yo creo que ahora no me acuerdo exactamente desde qué edad aprendí a valorar la opinión. Pero él sí estoy segura que desde pequeña siempre he respetado las opiniones de los demás incluso cuando a veces no puedes coincidir con ellos y tienes una postura totalmente opuesta. Pero siempre hay un respeto, aunque cada uno tiene diferentes perspectivas de ver cada cosa. Entonces lo importante es uno sentirse segura y puedes coincidir con algunas personas incluso pueden fortalecer tu opinión o algo así, pero con todas maneras siempre creo que el respeto ante las opiniones los demás. Rescatar lo positivo que se puede tener y así poder ver incluso la manera de observar las cosas o tener de repente otra perspectiva, aunque este equivocada.

(E3) Con el tiempo he aprendido como valorar a las personas y lo que dicen. Tal vez porque sé que las personas tienen diferentes opiniones y obviamente cada una merece el respeto de su opinión y contrastar su veracidad. La necesidad de contrastar mi opinión y con la de cada persona. Se va formando mi propio criterio.

(E4) Recuerdo cuando aprendí a valorar una opinión en mi caso recuerdo mucho que mi papá me enseñó el respeto, en ese momento no lo entendía. Pero si más adelante recuerdo que los puntos de vista son muy diferentes entre las personas. Respetar que las personas piensan diferente a la forma como yo pensaba, entonces recordé lo que me dijo mi papá sobre el respeto. Empecé a valorar a las personas, sus mensajes pueden ser diferentes sin embargo en su momento y en el camino vamos aprendiendo de cada persona. También es importante valorar las expresiones de los autores de artículos científicos como autores de diferentes teorías.

(E5) Al menos a mí no me gustaba participar no me gusta dar mi opinión era que me pusiera a mí en el medio de un grupo donde para mí era mucho más fácil escuchar a las demás personas con sus opiniones y las valoraba mucho lo que decían mis tíos hermanos, lo que decían los compañeros del salón. Entonces digamos que eso hizo que perdiera la timidez y más bien valore más la opinión de las demás y casi nunca cuestionaba, pero ahora que ya soy un poco más grande tengo más de confianza para poder hablar en público y poder también contar sino también que tener una postura.

(E6) Sí cuando fui madurando más o menos a los 20 años. Pero recuerdo que en el colegio en el trabajo recogía el saber de mis compañeros. Y tú qué opinas lo escribía, pero era más como que cumplir con la tarea. Cuando fui madurando comprendí que la opinión de todos era valiosa hasta de un niño de mi hermana. Es muy importante que a través de la opinión

de las otras personas comprendí que muchas cosas son ciertas y se pueden ver temas de diferentes puntos de vista, entonces me ayuda a solucionar y en ese momento empecé a valorar toda opinión ya sea una persona con estudios o sin estudios porque por su experiencia lo ha ido adquiriendo y es válida. También aprendo de fuentes confiables y valoró la opinión de autores de diversos artículos científicos.

Categoría Inferencia

1. ¿Cómo puedes identificar una información o datos relevantes que te ayuda a resolver alguna situación?

(E1) Para identificar datos relevantes lo relaciono quizás con sucesos o experiencias que ha pasado en mi vida. Entonces yo digo y si eso hubiera sabido antes lo voy a poder aplicar creo que también es importante los saberes previos que tiene una persona para poder identificar estos datos o información relevante que va a servir en su uso cotidiano o que aplicar.

(E2) Cuando uno quiere investigar un ejemplo claro podría ser nuestra hermosa tesina o tesis incluso depende del campo que uno va a enfocar el tema y seleccionar diferentes fuentes de información, eso va mucho de la mano. Así se selecciona lo más relevante, que contribuye con nuestra investigar,

(E3) El motivo por ejemplo puede ser una lectura que a ti te guste y de pronto encuentras alguna idea que te ha gustado que pueden ser aplicable. Tú y yo lo subrayamos las ideas importantes principales y secundarias porque si puede ser importante es académico entonces las ideas importantes son aquellas que te van a ayudar a analizar algún trabajo o alguna pregunta.

(E4) Tengo en cuenta las ideas o nociones de algo. Lo relaciono con mis saberes previos. Luego esas ideas como quiero escribirlas y puedo ayudarme en asociarlo con algunos hechos y lo puedo aplicar a mí contexto diario.

(E5) A la información del texto le hago preguntas es simplemente algo que tú quieres aprender algo que estás buscando, pero va a depender mucho de tus intereses.

(E6) El énfasis que se da a una idea. Es importante cuando te dice o lees el título cuando te habla del título y ahí luego se explaya más en el texto. Pero hay como si estas palabras son muy importantes o conoceremos esto de él. También cuando se verbaliza hablamos en diferentes tonos de voz, lo utilizamos para dar a conocer algo con énfasis o lo que quieres decir que es muy importante. No cómo lo ves ahorita sino de acuerdo a la importancia. La tonalidad de voz tanto cuando hablamos o cuando lees lo identificamos la información y damos a conocer la importancia de algo. En los textos vuelvo a releer para destacar la información que sea importante.

2. ¿Cómo consigues deducir las consecuencias que surgen de los datos?

(E1) Creo aquí también entraría mucho la capacidad de inferencia de cada persona que tiene al relacionar las cosas que puede suceder, yo me pondría en el supuesto de que a mí me está pasando alguna situación y acierto algunos datos. Cómo le mencionaba puedo decir algo de mi compañera que está faltando al curso de arte y dar algunas alternativas porque está faltando. Ahorita estamos viviendo las elecciones, los datos de las encuestas nos permite realizar algunas ideas quien podría ser el futuro presidente y planteamos diversas ideas teniendo en cuenta los diversos escenarios que podrían darse en un futuro. Estas decisiones también que estar en torno a mi crecimiento académico.

(E2) Podría ser buscando información en otras fuentes de lo que depende de los datos o algo similar más o menos tener una idea o anticiparme de repente teniendo la orientación de los resultados es lo que lo que pienso.

(E3) Las consecuencias de los datos que se presentan en el texto de la misma manera creo que responden al encontrar información que respondan a la interrogante que se presenta. Puedo formular o anticipar lo que va ocurrir.

(E4) Cómo podría deducir cuando planteo una situación económica o plantear una hipótesis. Hago una oferta planteo ese proceso de deducción según los datos. Me invita a tomar las decisiones pertinentes para ir mejorando mi vida personal y académica.

(E5) En el campo de la investigación hay variables, la pregunta la relaciono más con eso una variable dependiente y otra independiente entonces La recolección lo hago teniendo en cuenta las variables.

(E6) Lo relaciono con datos estadísticos por ejemplo lo relaciono con lo que está sucediendo o cómo está funcionando una empresa cuando hay un alza y una baja de los ingresos entonces ahí se deduce qué es lo que está sucediendo si es que está funcionando una línea de moda por las ventas con mayor venta sí funciona entonces la línea es buena y si es baja no está funcionando puedo inferir está pasando algo por eso entonces puedo deducir las consecuencias.

Categoría Explicación

1. ¿Cómo logras enunciar los resultados como consecuencia de tu razonamiento personal?

(E1) Creo que cuando se tiene una percepción sobre algo siempre se debe mencionar o anunciar ese caso en una manera asertiva ya que muchas veces las personas tratan de imponer o de tener siempre la razón en este caso. Entonces si es que yo quisiera mencionar algo así siempre desde mi punto de vista creo que yo lo haría de la forma más asertiva y con respeto de la forma más abierta diciendo mi opinión a los demás. También porque no sólo se trata de sólo decir lo que yo pienso, lo que debería ser no es solo, así como yo lo quisiera, sino que aceptar también que muchas personas tienen percepción sobre una situación.

(E2) Antes de dar una información certera que sea basada en investigaciones que haya habido una indagación utilizando de diferentes fuentes para emitir recién una opinión crítica.

(E3) Yo creo que cuando se está investigando como consecuencia de una búsqueda de información para luego contrastar el estado con otras respuestas.

(E4) En mi caso lo expresaría con respeto y con libertad de manera clara y concisa, en este momento voy a exponer mi razonamiento personal y conciso. Implicaría también que debo fundamentar el argumento, pero no quita que sea mi opinión. Lo presento a través de un organizador.

(E5) Entender cómo expresar ese sentido de investigar y analizar una información ahí se presenta todos los datos y dar una opinión crítica, pero bien fundamentada.

(E6) Considerando la situación del momento y dependiendo porque estoy de acuerdo a la situación está mi pensamiento y razonamiento deductivo e inductivo y expresó la respuesta de manera que no incomode a los demás, pero sigo diciendo la idea que deseo expresar.

2. ¿Cómo aprendiste a presentar argumentos para explicar alguna situación/hecho en un texto?

(E1) En mi caso al momento de redactar estos textos argumentativos siempre yo me voy en un principio al tema, qué tema deseo yo y luego decido trabajar en este texto. Antes de empezar incluso de redactar me informo sobre el tema, trato de averiguar o indagar lo mayor posible la mayor información sobre este tema para que pueda tener estos conocimientos a la hora de redactar porque nadie puede escribir algo que no se sabe y lo plasmo en organizadores visuales. Es importante para mí indagar tomar los puntos de vista de diferentes autores y con eso escribir. Yo puedo realizar un texto argumentativo teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores en la conclusión entonces para que yo pueda también tener este punto de vista mío personal y creo que para mí es importante rescatar un poquito de cada uno y ahí plasmar mis ideas en el texto argumentativo.

(E2) Puedo decir que desde la práctica hacer la comparación de cómo he ido desarrollando el pensamiento crítico en el colegio, cómo inicie la carrera y como estoy ahorita. Hay una diferencia de como se ha iniciado este proceso y cómo termina. Tiene relación con la investigación antes de emitir un juicio antes de redactar y tiene que indagar sobre el tema para que puedas dar una opinión o redactar algo que sea conciso que sea este certero y con fuente confiable.

(E3) Por ejemplo a través de diversas estrategias como el debate, textos argumentativos en el colegio recuerdo haber participado en debates y obviamente en la elaboración de los argumentos. Tenía que llevarlos preparados o escribirlos haciendo textos argumentativos y plantear las ideas y estrategias.

(E4) Yo he aprendido a presentar en estos momentos a través de la indagación e investigar este caso de repente el texto o también recurrir a profesionales que en ese momento los tengo para saber cuál es su opinión. Luego de allí analizó también utilizando la ayuda de los libros me pueden dar puntos de vista, trato de analizarlo, realizó algunos subrayados en los textos y organizadores visuales, luego presentó lo que es y como se dice es mi razonamiento.

(E5) Entonces creo que se va alimentando de conocimientos a través de la lectura enriqueciendo así nuestra investigación.

(E6) Tengo que leer para tener una idea clara, necesito leer, tengo la necesidad de respaldarlo con algún autor ya sea en el campo psicológico o educativo, depende del tema que se trate. Trato de extraer ideas principales y secundarias utilizando diferentes técnicas como el subrayado. Ese respaldo que brinda todo conocimiento proviene de alguien o de algún aprendizaje entonces tengo que darle ese crédito a la persona o al autor. Para comprender un texto realizó un organizador visual y lo expresó a los demás.

3. ¿Cómo realizas el proceso de tu razonamiento y expresión para explicar alguna situación /hecho en un texto?

(E1) Primero reflexionar y darme cuenta cuál son los puntos de vista o percepción sobre el tema lo que yo también haría es primero empezar con un borrador y escribir en una hoja de cuaderno sobre aquellas ideas en las cuales, tres ideas importantes, yo quisiera rescatar sobre el tema. Entonces escribiendo y extrayendo lo queda. Bueno siempre cuando colocamos un borrador con diversas ideas a montones entonces luego de eso de ese borrador y extraer lo más importante entonces a partir de ello ya empezar a plasmar en un formato para escribir el texto original. Podría colocar empezando el título, desarrollo un organizador visual, luego escribe cada idea con su respectivo argumento para terminar con la conclusión. Antes del desarrollo inicio con un párrafo presentando el tema.

(E2) El proceso de razonamiento es para mí leer el texto y contextualizarlo. Extraer las ideas principales y secundarias, finalmente elaboró la conclusión siempre buscando la información teniendo en cuenta diversos medios.

(E3) Creo que lo primero que yo hago es respetar las ideas importantes acerca de todo se ha investigado y luego todo lo colocó ya sea en un cuaderno o en el mismo documento de Word. Después leer todas las ideas para plantear una conclusión acerca del tema. En ese aspecto si voy hacer un texto argumentativo. Y a partir de ello se plasma la estructura de mi texto y éste colocando ya de manera más concreta cuenta con los argumentos que vaya rescatando de los autores y colocarlo en el texto.

(E4) En este caso empiezo a escribir por ejemplo trato de escribir las ideas luego las ordenó y después explico una por una las ideas, llegando a un juicio, es como un medio que me va ayudar a poder expresarlo en este caso más o menos.

(E5) Por mi parte yo pienso primero en la idea general del texto y después de pensar me voy a los subtemas y las ideas principales del texto y luego estructura todo ello de tal manera que después yo pueda explicar esa situación después de un análisis de todo ello y así poder escuchar lo que yo hago y pienso. Encontrar la idea general y de la idea general partir a los subtemas.

(E6) Bueno primero conocer qué es lo que yo siento, pienso respecto al tema y luego busco las palabras indicadas para poder transmitir a través el texto porque sería un texto como yo lo conozco. Soy una persona muy expresiva voy a querer hacer llegar mi sentir mi pensar y expresión a través de un texto. Tengo que ser muy precisa con las palabras no hacerlo muy largo, pero tampoco muy corto. Expresarlo con sencillez y claridad a los demás.

Categoría Autorregulación

1. ¿Cómo alcanzas a revisar o confirmar los resultados de tu razonamiento?

(E1) Confrontando las ideas que uno pueda tener la percepción de lo que se razona, bueno el razonamiento que yo tengo, es decir cuando tengo alguna idea o algo siempre lo comunico trato de expresarlo, por ejemplo, muchas veces tenemos esas conversaciones en la familia. Mamá nos dice y tú qué piensas sobre este tema o a mi hermano también le hace la pregunta. Entonces yo escucho primero lo que ellos me mencionan y también puedo darme cuenta si es que tengo algunas falencias algunas cosas que yo no me había dado cuenta al momento de pensar y razonar sobre un tema. Entonces creo que es muy importante el hecho de confrontar o bueno yo siempre escuché primero y luego ya mencioné mis ideas.

(E2) Bueno yo pienso que a través de la investigación, buscar autores que de repente en relación al tema que estoy investigando, puede ser algo similar o que se enfoque en algo el objetivo, hay autores en los cuales apoyan también lo que uno quiere investigar, pero siempre y cuando uno emitiendo su juicio propio.

(E3) Creo que cuando los temas muy importantes para mí lo afirmo, pero tengo que confrontarlos con la teoría para estar segura y sostener las ideas. Debo investigar para conocer bien acerca del tema en fuentes confiables.

(E4) Cómo logré o alcanzo a revisar es cuando comparto esas ideas con alguien esta misma inquietud esa misma idea que me va ayudar a conocer y tal vez esa persona me va a dar a mí una luz en lo que quizás yo he estado equivocada ya sea de repente mediante ejemplos en una situación diaria y se podría dar a confirmar los resultados.

(E5) Lo que yo entiendo es complementar con información para reforzar mi razonamiento una información existente y confiable. A veces me dejo llevar mucho por lo establecido y la lógica es buscar información a través de una lectura para luego confrontarlo lo realizado diciéndolo con mis propias palabras con la teoría.

(E6) Bueno los resultados yo logré confirmarlos si veo los resultados esperados o lo que yo pensé que iba a funcionar y también sólo compararlo con las respuestas de las personas que están a mi alrededor frente a la misma situación. Pregunto la opinión de alguien más o le pregunté tú qué harías en este caso y si veo que lo otro es más factible a veces lo cambio porque no me lastima y me indica que debería cambiar esa respuesta.

2. ¿Cómo te percatas que hubo errores en el razonamiento?

(E1) Me puedo dar cuenta haciendo una recuperación o revisión de todo ello que me ha pasado, creo que siempre me he dado cuenta también cuando he aplicado este razonamiento a mi vida o a través de ejemplos entonces yo puedo pensar que es una forma de tener una perspectiva, pero cuando ya veo que algo se está dando ya sea en mi vida o de alguien cercano entonces puedo ver si es que lo que yo estaba en lo correcto o era de otra forma. También me percaté del error con la ayuda de la otra persona que me lo expresa a través de ejemplos concretos.

(E2) Con respecto a un tema hay otras personas que sustentan otra posición y es válido y ahí éste uno se pueda dar cuenta de que en el proceso es un razonamiento le faltó algo a otros datos o para poder llegar a una conclusión y otra forma puede ser cuando justamente tienes este intercambio con una persona que es mucho mayor y con su experiencia en este aspecto se aprende del otro. Otra forma es sustentando con diversos autores y te dan otro punto de vista y ahí puedes darte cuenta si vamos por el buen camino.

(E3) Parte mucho de la experiencia porque a veces nosotros tenemos una forma de pensar y el resultado nos sale otro. Tenemos que investigar para volver a fundamentar la

información que se tiene sobre el tema que se puede trabajar.

(E4) Cuando vuelvo a releer, quizás cuando veo el título o donde se dirigía la respuesta. Bueno también que lo diga alguien. Cuando estás compartiendo.

(E5) Cuando estoy errada en mi razonamiento es cuando después de lo que mencionaba en medio del diálogo con la otra persona me doy cuenta de mi error. Entró a buscar esa información que menciona y releo, vuelvo a leer una nueva información o la analizó nuevamente y ahí donde cambio y me doy cuenta que no era lo que yo pensaba y cambió completamente. Creo que parte de la experiencia porque a veces una está tan cerrada en sus ideas y se aplica eso normalmente, pero a la hora de la hora ya no le termina funcionando y se da cuenta que era de otra forma o se puede hacer de otra forma.

(E6) Yo pienso al preguntar y asociarlo con algo que me ha sucedido, pero yo considero que hubo errores cuando a veces lo que yo buscaba la consecuencia no era lo que yo deseaba o algún error hubo en mi razonamiento y fue algo inesperado, porque yo soy una persona muy metódica y muy secuencial. Siempre estoy verificando el paso a paso y si no cumple con lo que yo he pensado previamente, entonces siento que hubo un error en mi razonamiento, tal vez algo que yo no considere y lo vuelvo a revisar.

3. ¿Cómo corriges los resultados de tu razonamiento?

(E1) Creo que cuando una persona tiene algún punto de vista o percepción sobre algún tema y se da cuenta de que algo no está como uno lo espera, en cierto modo está incorrecto. Creo que primero es reflexionar sobre en qué en qué momento o cómo entender lo que no se tenía antes ver el problema y el ahora haciendo la reflexión, es la percepción este Cómo puedo darme cuenta de lo que realmente debería hacer en ese caso dices que como me doy cuenta porque alguien quizás me lo mencionó. Entonces sería también comunicarlo y decirlo es bueno, aparte que estoy tratando de corregir esa percepción. También que decírselo a otra persona o compartir ese pensamiento que tenía antes creo que me ayuda a reflexionar con el otro y darme cuenta de la razón.

(E2) Qué confrontó mis ideas con la teoría para asegurar que lo he corregido y los diferentes autores me ayudan a sustentar la información de mi trabajo.

(E3) Tengo en cuenta mi meta. Y bueno voy viendo contestando qué es lo que sí estuvo bien y que no estuvo bien y lo voy modificando estoy dispuesta a realizarlo. Realizó un contraste porque voy preguntando. Reviso las respuestas y lo voy comparando con la información investigada en fuentes confiables. Eso me permite pensar y reflexionar acerca de lo que estoy realizando

(E4) Empiezo a buscar, en qué fue, qué pasó en qué aspecto. Tal vez en el inicio, en el cuerpo del texto, perdón cómo era la pregunta. También indagar la información, indagar pregunto, trató de preguntar para ver dónde está la equivocación para poder rectificar es allí donde me doy cuenta, o no en este aspecto fallé, hago un análisis. Tal vez en este razonamiento me fue mal o me faltó indagar.

(E5) En primer lugar tendría que aceptar que me he equivocado y la otra persona tendría que pensar en mí para que me pueda retroalimentar en el momento oportuno. Al reconocer que estoy equivocada es el momento de seguir investigando para mejorar y corregirlo. Y ahí tendría que cambiar mi pensamiento.

(E6) Primero acepto que me equivoqué y lo que hago si tengo una persona a mi lado que está haciendo la misma acción le preguntó cómo hizo para mejorar esa situación. Recibo ayuda de otra persona para poder corregirme. En todo caso si estoy sola empiezo también en ocasiones a investigar en YouTube o en internet revisar fuentes confiables que otros resultados se consiguieron para así poder corregir mi razonamiento.

Cuándo escuchas el término pensamiento crítico ¿qué es lo primero que se te viene a la mente? ¿Puedes darme un ejemplo?

(E1) Yo lo relaciono con el pensamiento crítico con esa capacidad de discernimiento que puede tener una persona y también que tiene que ver mucho con las todas las experiencias vividas Y eso le va ayudar a tomar decisiones ante una situación.

(E2) Cuando escucho pensamiento crítico lo relaciono con lo que se podría decir es analizar, apreciar las cosas con el razonamiento. En estos momentos de la pandemia y los acontecimientos políticos hace que podamos desarrollar nuestro pensamiento crítico.

(E3) Lo primero que se me viene a la mente cuando pienso en pensamiento crítico son dos palabras juicio y discernimiento para tenerlo en cuenta en alguna situación. Un ejemplo sobre un tema polémico tengo que tomar alguna postura frente a lo que se está discutiendo en ese momento.

(E4) Para mí sería como un análisis del pensamiento crítico debo analizarlo y como que también me invita a evaluarlo para poder eso me conlleva el pensamiento crítico un análisis, evaluar y de acuerdo a eso ya puedo tomar decisiones.

(E5) Es una capacidad que me ayuda a poder realizar la evaluación y partir de ello tomar decisiones pertinentes.

(E6) Bueno yo lo relaciono más depende a lo que trata el texto y con lo cotidiano y frente a ellos también veo otros temas relacionados a ellos no y así como dar una respuesta no crítica y también al comienzo me presentaban esto yo pensaba que era criticar el texto entonces luego con el tiempo comprendí que sí de cierto modo es este criticar al texto, pero tiene un este un sustento o algo que también ayuda a complementar esta idea.

¿Qué estrategias que fortalecieron tus habilidades intelectuales le compartirías a otra persona para desarrollar el pensamiento crítico?

(E1) Leer textos sobre diferentes autores que escriben sobre diversos temas. Entonces estar siempre a la vanguardia de los nuevos temas que se dan hoy en día, nos sirve mucho porque quizás en el momento que alguien te pregunte sobre un tema, si tú no sabes tú no has leído sobre algo te puedes sentir mal, pero si tienes esa información puedes dar tu punto de vista o tener al menos una percepción sobre el tema. También creo que es importante el hecho de comunicarlo, pero comunicar lo que uno piensa para poder entender los diversos puntos de vista que hay entre las personas. Bueno antes yo siempre era muy tímida, aunque ahora también me considero un poco tímida, pero creo que una estrategia también que nos puede servir es el hecho preguntar siempre sobre algo que quizás uno no conoce o tiene esa curiosidad de más conocimientos. Recibir esa información sobre personas que son quizás expertas en los temas.

(E2) Leer, investigar para poder discernir la información y pueda tener dominio del conocimiento.

(E3) Es cuestionarse una persona que hace, investigar para luego sustentar sus textos y tener un pensamiento crítico. Es necesario poseer una información que sea buena y indagada en fuentes confiables que ayude a sustentar las posturas o puntos de vista

(E4) Primero revisión del texto, dentro de la estrategia también de repente resaltar los puntos que me llamaron la atención, analizar de repente la palabra, el contexto donde se desarrolla ese argumento, buscar información respecto a eso, compartir a otra persona. Buscar información donde lo vamos a buscar, En alguna información que sea verídica, real. Iría a los artículos científico, que científicos se aproximan que me puedan dar una luz fuerte. El criterio de personas de la materia preguntar, el hecho de seleccionar artículos que lleve a esa criticidad no solo texto sino comentarios acerca del problema de ese punto a tratar, si le ha ido bien, si le funciona.

(E5) Investigar, participar y dar mi opinión, cuando llegué al instituto era muy callada y gracias a las amigas que tengo me animaron a poder participar y dar una opinión. Y yo me di cuenta que carecía de muchos conocimientos y eso me llevó a mí a investigar por ende también a tener una postura sobre los temas que se debatían Entonces eso yo considero investigar en fuentes confiables para luego participar.

(E6) En primer lugar consideraría la persona y el tipo de aprendizaje que tiene porque para mí es importante yo la verdad para desarrollar el pensamiento crítico, algunos necesitan de la experiencia y de la veracidad que esta vida y luego yo analizar las situaciones con las personas para luego contrastarlo con la teoría. Es propio de mi estilo de aprendizaje que esté más de cerca con la práctica. Si fuera una persona más analítica tal vez iría de frente

a los textual la necesidad de revisar las causas iría a fuentes confiables a revisar lo que dicen los autores según el tema.

Para terminar algo que quisieras decir que no lo pudiste decir durante la entrevista.

(E1) Este tema del pensamiento crítico es muy importante y relevante para nosotras las estudiantes como futuras docentes porque lo tenemos que estar tratando de fomentar ese pensamiento crítico en nuestros futuros estudiantes y no podemos enseñar algo que no sabemos. Entonces es importante que nosotras lo sepamos desarrollar para que también podamos ser guía para nuestros estudiantes.

(E2) Desarrollar el pensamiento crítico en mis futuros estudiantes de la educación básica con estrategias concretas y que luego ellos lo puedan aplicar a su vida diaria.

(E3) El tema del pensamiento crítico es muy importante porque de esa manera también permite que el estudiante pueda reflexionar acerca de lo que aprende. Puede indagar y abrirse a poder observar más allá de lo que su realidad le exige.

(E4) Quizás de repente elementos que intervengan en el pensamiento crítico cuáles son las vías, por ahí he escuchado de la percepción se juega dentro de este pensamiento crítico, yo puedo percibir de esta manera, el otro de modo distinto cómo llegar a esa conclusión verdadera.

(E5) Creo que este tema es muy importante porque de esa manera también permite que el pensamiento crítico se puede ir trabajando desde la niñez y forma transversal. Se debe desarrollar esta capacidad creo que la universidad o instituto ayuda a las personas a desarrollar el pensamiento crítico y sus capacidades a través de distintas estrategias.

(E6) Gracias por darme la oportunidad de participar de la investigación. Considero que las preguntas que se desarrollarán en medio de la entrevista, se han presentado como tres partes de las preguntas, fueron más complejas más analíticas para poder comprenderlas y analizarlas en mayor profundidad. Muchas gracias.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Comprende textos			6
2	Expresa el significado de textos			6
3	Identifica los argumentos de un texto			6
4	Analiza los argumentos de un texto			6
5	Valora la opinión de una persona			6
6	Identifica información relevante		2	4
7	Deduce las consecuencias que surgen de los datos			6
8	Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal			6
9	Presenta el razonamiento de sus argumentos		1	5
10	Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho		1	5
11	Revisa o confirma los resultados de su razonamiento			6

12	Se percata que hubo errores en su razonamiento.			6
13	Corrige los resultados de su razonamiento			6

Categoría Interpretación

1. Comprende textos

E1 expresa en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia escribe la siguiente conclusión la importancia de la participación activa propiciada por el docente hacia sus estudiantes representa un punto clave a la hora del aprendizaje ya que al realizar una colaboración efectiva se asegura la adquisición de aprendizajes significativos. Asimismo, debido a este cambio en la educación podemos ser partícipes de una gama de recursos tecnológicos que permiten desarrollar diversas habilidades y capacidades, teniendo en cuenta las características y necesidades de nuestros estudiantes. Por ello, desde nuestro rol docente debemos de propiciar instancias de aprendizaje en el que el educando no solo reciba conocimientos, sino que pueda interiorizarlos de una manera significativa.

2. Expresa el significado de textos

E1 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Categoría Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E1 identifica en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia el siguiente argumento: la participación en clase por parte de los estudiantes es fundamental ya tiene múltiples beneficios como, por ejemplo, la contribución al dinamismo en clase, ayuda a superar la timidez y contribuye con el aprendizaje significativo.

4. Analiza los argumentos de un texto

E1 analiza en el texto argumentativo Importancia de la participación de los estudiantes en la educación a distancia un argumento cuando escribe: es necesario enfocarse en un modelo de educación virtual que permita calidad, interacción, individualización y adaptabilidad en el proceso de formación educativa.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E1 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de un estudiante lo siguiente: Buenas tardes, escribe el nombre de la niña, te felicito por la puntualidad en la entrega de la tarea. Es muy interesante lo que mencionas en tu vídeo, respecto a la explicación que brindas, es bastante clara, fluida y se puede apreciar que tienes buen dominio del tema. ¡Muy bien! La mención que presentas acerca de los beneficios sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo es muy acertada. ¡Muy buen trabajo, escribe el nombre de la niña!

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E1 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: al inicio de la sesión, los estudiantes mostraban cansancio y sueño debido al frío.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E1 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: los estudiantes cada vez participan de manera ordenada. Asimismo, va disminuyendo el número de estudiantes que no participan en clase.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E1 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: en el inicio, se logró la reflexión sobre la importancia de levantar la mano para poder participar. En el desarrollo de esta clase, se pudo tener un mejor manejo del tiempo. Los estudiantes participaron de manera activa durante toda la clase. En el desarrollo de la sesión, los niños se ayudaron entre sí mediante la guía de la docente. En el desarrollo, el uso de la lámina permitió captar la atención. En el cierre, se dieron indicaciones claras, lo cual permitió que los estudiantes entendieran la evidencia.

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E1 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes las siguientes acciones: Crear un grupo de WhatsApp para tener un primer acercamiento con los estudiantes. Tener la lista de estudiantes. Aplicar diversas estrategias para la participación.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E1 Escribe En El Cuadro De Compromisos En El Aspecto Del Desempeño Optimiza El Tiempo Las Siguiendo Acciones: Dosificar Acciones Dentro De La Ejecución Empleando Un Cronómetro. Ensayar Un Día Antes Junto A Mi Pareja De Práctica.

Categoría Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E1 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: seguir generando aquellas preguntas que permitan la reflexión en los estudiantes, identificando los momentos oportunos. Utilizar la lista de asistencia para poder tener en cuenta a los niños presentes en clase. Continuar con las estrategias de participación en los estudiantes. Continuar con el aseguramiento de tener los materiales listos y la conexión.

12. Se percata que hubo errores en su razonamiento

E1 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: en el desarrollo de la clase, ocurrió un percance cuando repentinamente tocaron la puerta estrepitosamente con mucho ruido y generó un susto en la docente y un poco de confusión en los niños.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E1 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: seguir en la búsqueda de más estrategias de participación con los estudiantes. Prever situaciones que puedan generar confusión con los estudiantes. Buscar dinámica para despertar a los estudiantes en cada clase.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

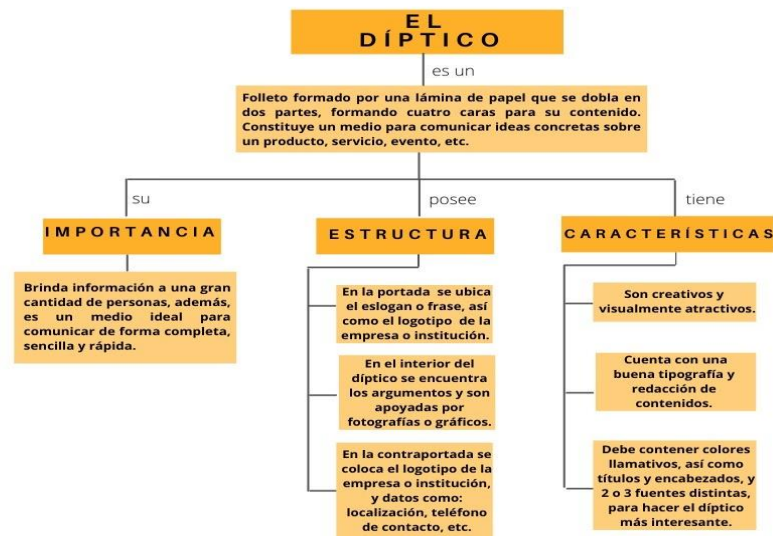
Categoría Interpretación

1. Comprende textos

E2 expresa en el texto argumentativo Importancia del papel del Tutor en la Educación a Distancia la siguiente conclusión: rescato una de sus principales características del tutor, que es ser reflexivo, no solo con su práctica pedagógica, también con cada situación o dificultad que surja en su clase. A pesar de no tener un contacto presencial con sus tutorados, debe buscar la oportunidad de comunicarse, orientar y buscar soluciones al problema que enfrenta el estudiante. Para terminar, es evidente que la labor del tutor desde la virtualidad es muy compleja y rigurosa porque debe cumplir, tanto con su papel pedagógico y además debe ser orientador y moderador de sus estudiantes.

2. Expresa el significado de textos

E2 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Categoría Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E2 identifica en el texto argumentativo Importancia del papel del Tutor en la Educación a Distancia el siguiente argumento: el tutor cumple nuevos roles como es la mediación de la educación a distancia, que requiere de ciertas características y competencias, puesto que el medio implica nuevas estrategias didácticas, el uso de diferentes recursos y en especial que la comunicación entre estudiante- tutor sea óptima. La implementación de estrategias y herramientas en la planificación de las sesiones de aprendizaje en tutoría, conforma una gran relevancia en esta modalidad educativa, ya que ahora ha tomado mayor influencia el uso de las TICS y los diversos recursos educativos virtuales para la enseñanza.

4. Analiza los argumentos de un texto

E2 analiza en el texto argumentativo Importancia del papel del Tutor en la Educación a Distancia un argumento cuando escribe: La forma de planificar por parte del tutor representa algunos cambios como son las sesiones de aprendizaje, que poseen los procesos metodológicos y didácticos propios del área curricular, que se tienen que adaptar a horas pedagógicas reducidas, debido a que no se puede exponer al estudiante tanto tiempo frente a una pantalla.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E2 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de su estudiante lo siguiente: Bien, dice el nombre del niño, felicito tu responsabilidad en la entrega de tu vídeo, gracias por compartir las costumbres de tu familia, tu explicación es clara y entendible, no olvides mencionar a qué región del país pertenece las costumbres que mencionas. Te recomendamos cuidar la postura al expresarte. Buena reflexión que mencionas al final de tu vídeo. Muy buen trabajo.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E2 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: integrar juegos virtuales en la motivación o metacognición de la clase para generar más interacción entre los niños. y docentes. Mejorar en el control del tiempo en la sesión, en esta oportunidad me pasé 4 minutos más del tiempo previsto.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E2 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: se pudo evidenciar un mejor rendimiento académico en los estudiantes gracias a las preguntas de retroalimentación. Se formuló preguntas y se mencionó con quienes o en qué situaciones pueden aplicar lo aprendido. Los estudiantes respondieron a todas las preguntas formuladas y compartieron alguna de sus experiencias.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E2 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: En la motivación se hizo uso del material didáctico “Botella con bolitas” para incentivar a los niños a que participen en las preguntas del caso de la familia de Fabian. En el desarrollo las imágenes de las láminas despertaron el interés de los estudiantes para responder y compartir experiencias sobre las costumbres de cada región. En el cierre el uso didáctico de la caja permitió que los niños participaran y respondan a todas las preguntas. Los niños entendieron los acuerdos de convivencia. Responder a todas las preguntas de los niños.

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E2 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo las siguientes acciones: tener listo los materiales para la ejecución de la sesión de clase. Practicar días previos de la ejecución, de esta manera tener un poco más claro el tiempo que abarcamos empleando todos nuestros recursos y materiales.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E2 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico las siguientes acciones: al hacer uso de preguntas de metacognición y transferencia en base al entorno del estudiante lo ayuda a razonar y desarrollar su criticidad. Plantear preguntas dentro de la sesión, que permitieron que el estudiante se cuestione sobre el conocimiento adquirido. Dirigir las preguntas a los niños que no participaron mucho durante la clase.

Categoría de Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E2 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: las estrategias de la botella y la caja permitieron que la mayoría de los niños participaran en el desarrollo de la clase. El uso de los palitos con los símbolos de prender la cámara, apagar el micrófono y levantar la mano sirvieron para tener una clase más organizada. El uso de la lámina despertó el interés y la motivación de los niños, así como también la formulación de preguntas.

12. Se percata que hubo errores en su razonamiento

E2 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: integrar recursos virtuales para realizar preguntas en la metacognición. Ser más clara en las indicaciones.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E2 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: controlar el tiempo de ejecución para que cada parte de la sesión se ejecute de manera clara y efectiva. Buscar nuevas estrategias y recursos para incorporar en la sesión, de esta manera se podrá incentivar aún más la participación de los estudiantes.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

Categoría Interpretación

1. Comprende textos

E3 expresa en el texto argumentativo Motivación en el aprendizaje a distancia la siguiente conclusión con respecto al tiempo es fundamental mostrar flexibilidad frente a la realización de actividades o tareas, considerando su entorno familiar, disponibilidad de recursos tecnológicos, conectividad y otros aspectos que puedan influir en su rendimiento académico.

2. Expresa el significado de textos

E3 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Categoría Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E3 identifica en el texto argumentativo Motivación en el aprendizaje a distancia el siguiente argumento: se presenta un declive en la motivación de los estudiantes, que afecta su disposición para participar activamente en clase y, por ende, su apertura a la instrucción.

4. Analiza los argumentos de un texto

E3 analiza en el texto argumentativo Motivación en el aprendizaje a distancia un argumento cuando escribe: que el incentivo que se le brinde al niño o niña debe ser continuo, oportuno y que responda a las necesidades y características tanto del sujeto como de la circunstancia.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E3 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de su estudiante lo siguiente: Querido, escribe el nombre del niño, te felicito por la pose del árbol que has ejecutado, en tu fotografía puede apreciarse tu equilibrio y concentración para realizarla. Por otro lado, es maravilloso ver a tu familia involucrada en esta actividad física tan importante, es bueno saber que cuentas con su apoyo en este proceso de aprendizaje. Gracias por la puntualidad en la entrega del trabajo, ello demuestra que la responsabilidad es un valor que practicas

constantemente. Muy buen trabajo.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E3 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: con respecto a mi presentación personal, he tenido dificultad para presentar un peinado que refleje orden y limpieza.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E3 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: expresión asertiva, pertinente y que transmita calma y confianza al estudiante para que participe y comprenda con efectividad las indicaciones y el tema a tratar.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E3 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: durante mi práctica docente he logrado evidenciar un asertivo desenvolvimiento frente a los estudiantes, considerando mi expresividad y serenidad para dirigirme a ellos, lo que posibilita un entorno de confianza y propicio para el aprendizaje.

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E3 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo la siguiente acción: Dosificar las actividades durante la planificación y ejecución de la clase para cumplir con el tiempo requerido de manera efectiva y precisa.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E3 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño involucra la participación de los estudiantes la siguiente acción: indagar y explorar plataformas virtuales y recursos educativos virtuales que faciliten la interacción con el estudiante y la consolidación de los conocimientos brindados.

Categoría Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E3 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: he comprendido la importancia de ser clara y concreta al momento de brindar indicaciones a los estudiantes y apertura a un espacio para solventar dudas, ya que no todos los niños tienen el mismo nivel de entendimiento.

12. Se percata que hubo errores en su razonamiento

E3 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: el recurso tecnológico (laptop) que poseo para desarrollar mi clase no se encuentra en óptimas condiciones, evidenciando lentitud al proyectar los ppts u otros recursos digitales como vídeos, juegos, etc. y causando así la dilatación del tiempo.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E3 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes al momento de diseñar las sesiones de aprendizaje y poner en práctica estrategias virtuales durante la ejecución.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

Categoría Interpretación

1. Comprende textos

E4 expresa en el texto argumentativo Importancia de las estrategias en la educación virtual la siguiente conclusión: la educación virtual es importante para el desarrollo de la educación ya que permite su continuidad a través de la distancia. Pero gran parte del logro de una

clase remota depende directamente de una planificación adecuada, por ello es preciso que ésta sea diseñada de manera consciente tomando en consideración diversos factores como los anteriormente mencionados. Incluir en dicha planificación diferentes estrategias y técnicas didácticas que favorezcan de gran manera el desarrollo de las sesiones ya que se promueven ambientes propicios para el aprendizaje, así como diversas modalidades de trabajo. Finalmente, esta educación debe servir para mejorar, acrecentar e interactuar las aptitudes tecnológicas.

2. Expresa el significado de textos

E4 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Categoría Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E4 identifica en el texto argumentativo Importancia de las estrategias en la educación virtual el siguiente argumento: un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros.

4. Analiza los argumentos de un texto

E4 analiza en el texto argumentativo Importancia de las estrategias en la educación virtual un argumento cuando escribe: los docentes debieron enfrentar el reto de la enseñanza virtual, es decir, frente a una computadora, laptop o Tablet mientras que los estudiantes frente a su celular o los recursos antes mencionados. La nueva educación es un reto para todos, y este nuevo escenario es una oportunidad para afianzar el desarrollo de aprendizajes. Se requiere que el docente realice múltiples funciones para asegurar la calidad y la eficacia de los procesos en los entornos virtuales de aprendizaje.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E4 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de su estudiante lo siguiente: (dice el nombre del niño) eres un niño puntual y responsable en la entrega de los trabajos. Bien por ello. La danza del Huaylas que has escogido es una danza típica de Huancaayo. Los pasos que has empleado son variados y creativos. Además, demuestras armonía en los movimientos y marcas bien el tiempo y el ritmo. Por último, has empleado la vestimenta típica. Tu puntuación es AD.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E4 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: manejo y exploración

del recurso virtual. Por ejemplo, había dado un tiempo prudente para que los niños contesten a la pregunta. Sin embargo, ellos habían contestado antes del tiempo previsto. Ante esto no me había percatado del botón que permitía pasar a la siguiente pregunta. Después lo hice, pero si hubiese explorado antes me hubiese ayudado en optimizar el tiempo.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E4 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: se logró el objetivo a tiempo con todos los procesos didácticos.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E4 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: la apertura y acogida de los niños hace un ambiente armonioso en la clase. El reconocimiento a los niños por su nombre promueve un clima de confianza y familiaridad. El trabajo en equipo favorece mucho porque es salir al encuentro de la otra cuando hay fallas de conectividad. La participación de los niños en clase es en forma ordenada, prudente, voluntaria y solidaria frente a diversas necesidades. Las diversas estrategias, así como los recursos virtuales son ayuda clave para la atención y despierta el interés de los estudiantes. Los materiales de lectura entregados con anterioridad agilizan la comprensión del tema a tratar. El tono de voz y el conocimiento del tema

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E4 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo las siguientes acciones: tener al lado un reloj. Ser precisa y puntual en las indicaciones.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E4 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo la siguiente acción: en algunas partes de la sesión no dar más tiempo de lo indicado a los estudiantes.

Categoría Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E4 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: los usos de herramientas virtuales despiertan el interés y la expectativa de los estudiantes. La previsión con anterioridad del tiempo de los materiales y la conectividad me ayudan mucho en el desarrollo de la sesión ya que me permite dar una solución pronta. Explicar con precisión y claridad me ayuda a optimizar el tiempo. La invitación a la clase con 10 min. de anterioridad me ayuda a que cuando inicie la clase tenga las mínimas interrupciones y así todos sigan la sesión.

12. Se percató que hubo errores en su razonamiento

E4 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: el uso y distribución del tiempo aún está por mejorar.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E4 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: mi compromiso de mejora sería el manejo y distribución del tiempo. Luego aprovechar la variedad de los recursos virtuales al máximo para que despierten en ellos el interés por aprender.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

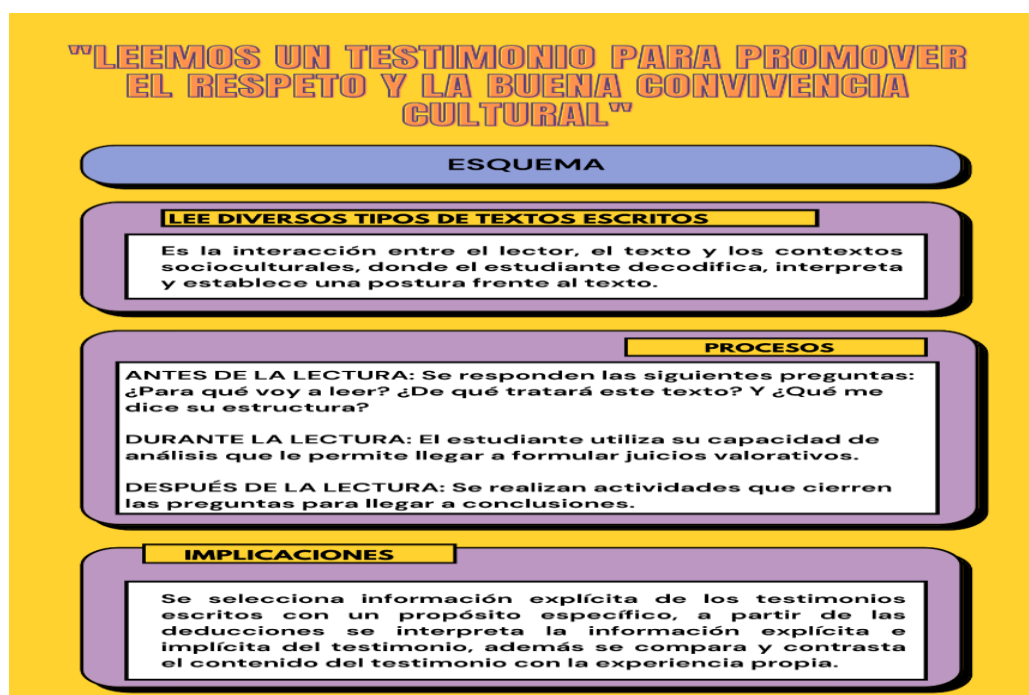
Categoría Interpretación

1. Comprende textos

E5 expresa en el texto argumentativo Gestión [uso] del tiempo y entorno del estudiante en la educación virtual la siguiente conclusión es indispensable establecer los tiempos de acuerdo a la realidad en la vivimos, la cual requiere de una educación virtual.

2. Expresa el significado de textos

E5 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Categoría Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E5 identifica en el texto argumentativo Gestión [uso] del tiempo y entorno del estudiante en la educación virtual el siguiente argumento: la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a una modalidad virtual en respuesta a la actual coyuntura sanitaria que se está viviendo en todo el mundo. Asimismo, se busca exponer las razones por las cuales tanto el entorno del estudiante como el tiempo para los encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas son factores esenciales para desarrollar las diversas competencias y capacidades que exige el Currículo Nacional en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

4. Analiza los argumentos de un texto

E5 analiza en el texto argumentativo Gestión [uso] del tiempo y entorno del estudiante en la educación virtual un argumento cuando escribe: se han buscado estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, como, por ejemplo, la gestión del tiempo a utilizar en las clases sincrónicas y actividades asincrónicas, y el uso del entorno del estudiante para propiciar nuevos aprendizajes.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E5 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de su estudiante lo siguiente: Querida, dice el nombre de la niña, felicito tu dedicación y esfuerzo en la presentación de tu tarea, has sido puntual y muy reflexiva en escribir tu compromiso para contribuir en la buena convivencia cultural dentro de tu comunidad y respetarla, eso es muy bueno. Has presentado adecuadamente las acciones que llevarás a cabo, pues has tomado en cuenta

los conocimientos que te brindó en el texto de la clase. Además, lo has redactado de manera clara y precisa, lo que permitirá que puedas cumplirlo con esmero. Tu trabajo ha sido muy bueno, sabemos que eres una buena estudiante, por tanto, deseamos que continúes así.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E5 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: durante el desarrollo de la sesión y las actividades, hubo problemas de conectividad y, principalmente, inconvenientes con el equipo usado (laptop), por ello, un aspecto a mejorar es el equipo que uso mediante el formateo y limpieza interna de este.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E5 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: se ha enfatizado en la realización de la estrategia de pregunta y repregunta permitiendo así identificar el conocimiento previo que posee cada estudiante sobre un tema específico.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E5 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: reforcé la información brindada en la sesión mediante el análisis e interpretación de los conocimientos, logrando que los estudiantes entiendan el tema.

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E5 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo la siguiente acción: establecer los tiempos para cada actividad propuesta en la clase con la finalidad de ajustarlas al tiempo establecido por cada sesión.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E5 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño calidad de la retroalimentación la siguiente acción: devolución oportuna y a tiempo de la retroalimentación de los productos de los estudiantes.

Categoría Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E5 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: la importancia de establecer el tiempo para cada una de las actividades planteadas durante el proceso de planificación.

12. Se percata que hubo errores en su razonamiento

E5 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: para lograr una mayor y constante participación de los estudiantes durante la clase debo ser dinámica.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E5 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: me comprometo a tener una actitud más activa y dinámica para incentivar la participación de los estudiantes, así como generar un ambiente de confianza entre los docentes y los educandos.

Guía de Análisis de Documento (Portafolio Docente)

Categoría Interpretación

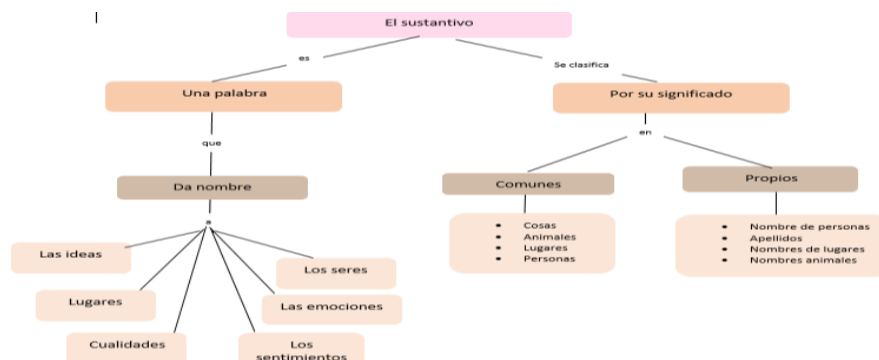
1. Comprende textos

E6 expresa en el texto argumentativo Aprendizaje de los estudiantes en la educación remota escribe la siguiente conclusión los niños aprenden contenidos, pero también otros

aspectos y habilidades que son igual o más importantes para su formación integral, permitiéndoles disfrutar de su tiempo libre e ir aprendiendo, este debe ser corto por los numerosos estudios que demuestran que los discentes no deben pasar demasiado tiempo frente a las pantallas.

2. Expresa el significado de textos

E6 presenta en la sesión de aprendizaje un organizador visual:



Análisis

3. Identifica los argumentos de un texto

E6 identifica en el texto argumentativo Aprendizaje de los estudiantes en la educación remota el siguiente argumento: el uso de la virtualidad fomenta el desarrollo de la autonomía libertad del estudiante, partiendo del contexto, escogiendo metodologías que respondan a la situación actual, pero al mismo tiempo las necesidades e intereses previamente analizados.

4. Analiza los argumentos de un texto

E6 analiza en el texto argumentativo Aprendizaje de los estudiantes en la educación remota un argumento cuando escribe: el uso de la virtualidad puede ayudar a mejorar la interculturalidad y fomentar el diálogo. También, puede ayudar a desarrollar las lenguas originarias a través de distintas plataformas en el buscador Google, además de softwares que permiten la traducción y la amplitud de saberes.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona

E6 escribe en el proceso de retroalimentación de la evidencia de su estudiante lo siguiente: Muy bien, escribe el nombre del estudiante. La lluvia de ideas y el texto narrativo fueron completados. Además, tus dibujos fueron muy creativos y llenos de color. Te recomiendo cuidar la ortografía cuando elabores tus textos.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante para resolver

E6 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: las actividades del desarrollo de la sesión de aprendizaje no se desarrollaron por deficiente manejo del tiempo.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los datos

E6 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo los siguientes resultados vinculados con el aprendizaje: manejo oportuno de los tiempos, en relación a lo establecido en la sesión. Se evidencia una disminución en comparación con el exceso de 10 minutos al inicio, ahora es de 7 minutos.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal

E6 escribe en el diario de campo en el aspecto fortalezas lo siguiente: al inicio de la sesión se desarrollaron actividades de motivación que permiten la participación más activa de los estudiantes. Los estudiantes reflejan una participación muy activa, lo cual me permite tener una clase de mucha interacción. Buena modulación de voz en cada parte de la sesión. Sonrisa en la bienvenida de los estudiantes, lo cual permite una confianza para participar durante la clase.

9. Presenta el razonamiento de sus argumentos

E6 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño optimiza el tiempo las siguientes acciones: prever los recursos considerados en la sesión de aprendizaje. Revisión teórica para la organización y manejo de los tiempos. Realizar actividades pertinentes para las clases sin abrumar al estudiante.

10. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho

E6 escribe en el cuadro de compromisos en el aspecto del desempeño Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico las siguientes acciones: investigar cómo se desarrollan estas preguntas, para luego crear las que sean pertinentes en clase. Conocer los resultados de aplicarlas en las tesis.

Categoría Autorregulación

11. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento

E6 escribe en el diario de campo en el aspecto lecciones aprendidas lo siguiente: Las preguntas reflexivas y críticas, permiten que los estudiantes piensen nuevas formas de usar el conocimiento en su vida diaria. Informarme más a fondo sobre los temas frente a posibles preguntas que puedan surgir en clase. Preguntar a aquellos estudiantes que suelen equivocarse al presentar sus tareas en distintos momentos de la clase.

12. Se percata que hubo errores en su razonamiento

E6 escribe en el diario de campo en el aspecto a mejorar lo siguiente: creación previa de preguntas para desarrollar la criticidad y el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

13. Corrige los resultados de su razonamiento

E6 escribe en el diario de campo en el aspecto compromiso de mejora lo siguiente: Considerar, el tiempo estimado en las actividades del desarrollo para que se den de una manera adecuada mediante el uso de estrategias. Buscar nuevas estrategias metacognitivas para así comprobar aprendizajes. Realizar seguimiento a los estudiantes que suelen faltar a clase o aquellos que no comprenden la clase.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

E1 pregunta a los estudiantes ¿Qué actividades realizan con su familia en sus tiempos libres? El niño responde en mi familia realizamos dulces, chocolates y torta. La E1 responde gracias por tu participación (menciona el nombre del niño).

E1 (dice el nombre de la niña) qué pasó has levantado la mano. Responde la niña no puedo imprimir las hojas. E1 dice no te preocupes vas usar tu cuaderno o la hoja en blanco que se pidió el día de ayer. La niña responde gracias miss.

14. Expresa el significado de las experiencias a través de

E1 pregunta ¿Qué es el texto instructivo? Muestra una receta. Pregunta a los niños y niñas ¿Qué observan? Un niño responde una imagen, un título, otro dice en letras grandes que

dice Ingredientes, otro dice también veo que dice Procedimiento y después unos números. La E1 dice muy bien todo lo que han dicho lo vemos en esta imagen. Así es un texto instructivo presenta título, materiales o ingredientes que se necesita para realizar la actividad, pasos a seguir o procedimiento. Por último, se observa una imagen de lo que se va a realizar. Lee la diapositiva que dice qué es un texto instructivo.

Categoría Análisis

15. Averigua los argumentos de un texto cuando

Un niño pregunta a la E1 miss que nombre colocó en la actividad. E1 le pregunta que vas a realizar con tu familia. El niño le dice panqueques y un postre con galletas. La E1 le responde sólo elige un postre.

16. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E1 después de la participación de un niño compartiendo los avances de su texto instructivo. E1 le manifiesta que está muy bien precisar los ingredientes, cada paso para realizar el postre, que se fije que va antes y después, ordenar los pasos del 1 al 5 lo que está realizando, primero, segundo, tercero y enumeras cada paso. Es importante para que la actividad nos salga bien.

Categoría Evaluación

17. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E1 después de la participación de un niño compartiendo los avances de su texto instructivo. E1 le manifiesta que está muy bien precisar los ingredientes, cada paso para realizar el postre, que se fije que va antes y después, ordenar los pasos del 1 al 5 lo que está realizando, primero, segundo, tercero y enumeras cada paso. Es importante para que la actividad nos salga bien. Muy bien, sigue adelante para terminar el texto y después enviar el texto como evidencia de tu trabajo.

Categoría Inferencia

18. Identifica información relevante cuando presenta

Un niño le pregunta a E1 debo dibujar algo en la hoja en blanco que usted nos pidió. E1 le dice tú puedes dibujar los ingredientes del postre que realizaste o pegar figuras. También puedes colocar la figura del postre que has realizado en tu texto instructivo. Todo lo puedes hacer debajo de lo que escribiste.

19. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E1 expresa a los niños y niñas realizar estas actividades como los postres con las personas que viven con ustedes promueve la unión familiar y se disfruta de momentos felices.

Categoría Explicación

20. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E1 en el taller manifestó la dificultad para lograr una buena redacción en los niños y niñas porque también ella experimenta problemas al redactar.

21. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E1 manifiesta a los niños y niñas lo que van a realizar hoy primero van a escribir el nombre de la actividad a realizar. Segundo escriben que materiales van a requerir, por ejemplo, si haces una torta necesitas harina, huevos, leche, etc.; tercero acciones a tener en cuenta para desarrollar la actividad, recuerden el orden en que van, por ejemplo, seguimos con el ejemplo de la torta 1. Lavar los ingredientes. 2. Medir los ingredientes harina, leche. Por último, dibujan o pegan una figura de la actividad realizada.

Categoría Autorregulación

22. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E1 manifiesta la consolidación del tema presentando una diapositiva y la lee: “*Bien* chicos, un texto instructivo nos permite orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para lograr un objetivo, que en este caso nuestro texto estará orientado a fortalecer la convivencia en nuestra familia. Como hemos visto, tiene una estructura conformada por el título, la lista de materiales, las instrucciones y las ilustraciones o *dibujos*.”

23. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E1 expresó en el taller que debe buscar e investigar cómo lograr que la mayoría de los niños participen en la sesión virtual, porque algunos niños no se han manifestado.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

Una niña le dijo a E2 que su internet está lento. E2 le responde a la niña me dices que tu internet está lento. La niña le dice sí miss. E2 le dice te puedes retirar y luego volver si tu internet vuelve a la estabilidad. La niña agradece y le dice ya está mejor miss.

2. Expresa el significado de las experiencias a través de

E2 dice a los estudiantes después de observar el vídeo del díptico: Muy bien chicos, luego de ver el video podemos decir que: Un díptico tiene cuatro caras, en las que normalmente la información se estructura de una determinada manera para que siga un orden lógico.

Categoría Análisis

3. Averigua los argumentos de un texto cuando

E2 les dice a los estudiantes, después de observar el díptico, ahora vamos analizar cada parte del díptico empezamos con la portada ¿Qué información encuentran en la portada? Un niño responde tratar bien al cuerpo. E2 dice ¿Cuál es el slogan? El slogan es como título y llama la atención al público. Una niña responde Trata bien a tu cuerpo y tu cuerpo te tratará bien. E2 dice ¿Por qué crees que se presenta ese tamaño y tipo de letra? Un niño dice para que podamos leer bien. ¿Quién es el autor o institución que ha elaborado el díptico? Una niña dice el Ministerio de Salud.

4. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E2 les dice a los estudiantes ahora vamos analizar la parte central teniendo en cuenta algunas preguntas como ¿Qué información ofrece en la parte central? ¿Qué implica tratar bien a tu cuerpo? Una niña responde lo que debemos comer en el desayuno, almuerzo y en la noche, 30 minutos de ejercicios y tomar litros de agua. La E2 dice bien, expresa el nombre de la niña, nos informa sobre las combinaciones de alimentos que podemos realizar, tomar dos litros de agua diaria y realizar 30 minutos de ejercicios diario.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E2 les dice a los estudiantes ahora vamos a responder las cuatro preguntas de la planificación del díptico. Lola que es un títere pregunta a un niño ¿de qué trata el díptico? El niño responde trata sobre cómo cuidar bien nuestro cuerpo. E2 agradece la participación del niño y le dice muy bien.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante cuando presenta

E2 les dice a los niños vamos a observar el vídeo y después comentaremos de qué trata el vídeo. Terminado el vídeo. E2 pregunta de qué trata el video y una niña responde nos habla de Verónica y le dieron un díptico. E2 bien, dice el nombre del vídeo, nos habla del díptico que es un formato publicitario plegado, cuenta con dos cuerpos y cuatro páginas.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E2 dice lo siguiente después de analizar cada parte del díptico: bien chicos el díptico contiene una lectura muy interesante e importante para el cuidado de nuestra salud, es necesario seguir estas recomendaciones que nos ha brindado el díptico. De esta manera estaremos cuidándonos a nosotros mismos y a nuestras familias.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E2 dice a los estudiantes antes de terminar la clase: Bien chicos, luego de haber leído y analizado toda la información que nos brindó el díptico, hemos podido observar que el díptico es un recurso importante para poder ofrecer información relevante. Además, posee una estructura: portada, parte central y contraportada. En este caso, hemos podido reflexionar sobre cuán importante es tener una vida saludable ya que podemos prevenir diversas enfermedades. Por ello, juntos digamos: ¡Sí, a una vida saludable!

9. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E2 dice a los estudiantes después de observar el vídeo del díptico: Muy bien chicos, luego de ver el video podemos decir que: Un díptico tiene cuatro caras, en las que normalmente la información se estructura de una determinada manera para que siga un orden lógico. Portada: Es la primera cara que percibe el público. Parte central: Se compone por las dos caras interiores del díptico. Contraportada: Es la última cara del díptico. Es por ello que para poder entender mejor este tema les hemos traído un díptico muy lindo e importante para cuidar nuestra salud.

Categoría Autorregulación

10. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E2 expresa en el taller que es importante guardar la calma ante situaciones como la conectividad inestable en estos tiempos de la educación remota.

11. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E2 expresa que es necesario buscar manuales o tutoriales para manejar las herramientas virtuales porque está aprendiendo en el día a día recién. Consideró que es un gran reto para mí.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

E3 dice vamos a realizar la oración. Un niño dice por el abuelito de (menciona el nombre de la compañera) miss que está mal. E3 empieza la oración y pide por el abuelito de la niña que el Señor le dé la fortaleza que necesita a él y su familia.

2. Expresa el significado de las experiencias a través de

E3 dice buenos días, menciona el nombre del niño, estamos haciendo el esquema de organización, puedes realizarlo en tu cuaderno. Recuerda que es una actividad sencilla que realizas con tu familia.

Categoría Análisis

3. Averigua los argumentos de un texto cuando

E3 dice a los estudiantes ahora van a tener el papel de escritores, primero planifican su actividad familiar para luego ejecutarla. ¿Qué actividad van a presentar? ¿Cómo lo van a realizar? ¿Qué materiales van a utilizar? ¿Qué acciones van a tener en cuenta?

4. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E3 les dice a los estudiantes van a mostrar sus trabajos, es decir el cuadro con las respuestas que se les pide en cada parte. Los niños muestran sus trabajos. Responden cada pregunta del cuadro. E3 afianza que precisen los materiales que van a utilizar durante la actividad. También enumerar cada paso y enumerarlos.

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E3 pregunta a los estudiantes qué es un texto instructivo lo pueden decir con sus propias palabras. Una niña enciende su micrófono y dice son pasos a seguir para realizar algo. Otra niña dice son instrucciones con materiales y dibujos. E3 les dice a las niñas muy bien sus respuestas.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante cuando presenta

E3 dice a los estudiantes que estas actividades tienen que propiciar la convivencia familiar. Ejemplo: una cena familiar. Escribir los pasos 1 Colocar los platos. 2. Servir los alimentos.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E3 dice a los estudiantes seguir paso por paso para dar a conocer la actividad familiar con mucha creatividad.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E3 dice a los estudiantes ahora van a completar este esquema que es su primer borrador del texto instructivo para luego revisarlo. Y así mejorar su texto instructivo.

9. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E3 dice a los estudiantes es necesario utilizar conectores como primero, después y finalmente. Dejar espacios para colocar imágenes y explicar paso por paso. También es necesario seguir un orden para realizar un texto instructivo de actividades familiares

Categoría Autorregulación

10. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E3 expresa en el taller que temprano una hora antes de empezar la sesión virtual revisó cada recurso didáctico y ensayo su clase virtual.

11. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E3 manifiesta en el taller la omisión de una actividad para no extenderse en el tiempo con los estudiantes de la educación básica.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

E4 realiza preguntas de observar el vídeo ¿Alguna vez ustedes o sus familiares han utilizado estas plantas medicinales para tratar su salud? Una niña responde sí. E4 pregunta en qué ocasiones, cuándo lo han utilizado. La niña responde mi abuelita me dio manzanilla cuando tenía dolor de estómago. E4 dice así es tomamos la manzanilla cuando tenemos dolor de estómago o estamos con estrés. La manzanilla nos calma.

2. Expresa el significado de las experiencias a través de

E4 expresa a los estudiantes al término de la clase: Uno de los aportes de los

conocimientos ancestrales es la medicina tradicional, que es un conjunto de conocimientos y prácticas, que tienen como fundamento el saber médico ancestral de una población.

Categoría Análisis

3. Averigua los argumentos de un texto cuando

Después de leer un texto E4 les pregunta a los estudiantes ¿Quiénes eran los doctores en el pasado? ¿Cómo lo sabemos? ¿Por qué les llaman chamanes? ¿Qué conocimientos poseían? ¿Qué conocimientos de nuestros antepasados utilizamos para el cuidado de la salud?

4. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E4 después de leer dos textos realiza las siguientes preguntas ¿De qué personaje se habla en el primer caso? ¿Y en el segundo? ¿Qué prácticas ancestrales se pueden observar en cada caso? ¿Qué sucedería si no conociéramos estos saberes ancestrales?

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E4 muestra cuatro ideas utilizando una herramienta virtual para realizar una adivinanza: 1. Es una planta medicinal, 2. Sus flores son de color blanco y el centro de color amarillo, 3. Lo sueles tomar cuando estás estresado, 4. Su nombre empieza con la letra M y termina en la letra A. ¿Qué será? Una niña responde manzanilla. La E4 le dice muy bien y la felicita.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante cuando presenta

Después de leer un texto E4 les pregunta a los estudiantes ¿Quiénes eran los doctores en el pasado? ¿Cómo lo sabemos? ¿Por qué les llaman chamanes? ¿Qué conocimientos poseían?

7. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E4 les dice a los estudiantes: ¡Bien, niños y niñas! Vamos a realizar un juego muy divertido llamado “Adivina, adivinador”. Este juego consiste en que yo brindaré una serie de pistas sobre una planta medicinal y les daré 5 segundos para que anoten en su pizarra casera el nombre de la planta que creen que sea y la muestren a la cámara. Los que no pueden hacer uso de la cámara pueden utilizar el chat para escribir por ese medio su respuesta. Muestra cuatro ideas utilizando una herramienta virtual: 1. Es una planta medicinal, 2. Sus flores son de color blanco y el centro de color amarillo, 3. Lo sueles tomar cuando estás estresado, 4. Su nombre empieza con la letra M y termina en la letra A. ¿Qué será? Una niña responde manzanilla. La E4 le dice muy bien y la felicita.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E4 expresa a los estudiantes al término de la clase: Uno de los aportes de los conocimientos ancestrales es la medicina tradicional, que es un conjunto de conocimientos y prácticas, que tienen como fundamento el saber médico ancestral de una población. Es una práctica que se transmite por la tradición familiar o comunitaria, que tiene sus propios agentes de salud y sus ideas específicas sobre la enfermedad y la curación. Por ejemplo: Las hojas de orégano son buenas para aliviar los cólicos.

9. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E4 les pregunta a los estudiantes antes de terminar la sesión virtual ¿Qué valor pueden tener los saberes ancestrales en el mundo de hoy? E4 les dice que es importante para la ciencia porque contribuye con los conocimientos.

Categoría Autorregulación

10. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E4 les dice algunas preguntas a los estudiantes ¿Cuál es el saber ancestral que se utiliza para curar a los familiares de David? ¿De qué región proviene ese conocimiento? ¿Tu familia practica este saber? ¿Cómo lo aprendió? Una niña responde que su abuelita utiliza el llantén para curar las heridas. E4 efectivamente el llantén alivia las inflamaciones cuando uno ha sufrido algún golpe.

11. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E4 cuando manifiesta en el taller que pudo enfatizar las ideas después de cada adivinanza que se presentó en el inicio de la clase virtual.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

E5 les dice a los estudiantes la pregunta base que nos ayudará durante toda la clase es: ¿Por qué los alimentos son importantes para nuestro bienestar físico? A raíz de esta interrogante pueden surgir ideas de aquello que ya conoces y también surgir dudas sobre lo que aún no conoces.

2. Expresa el significado de las experiencias a través de

E5 les dice a los estudiantes es importante considerar que los alimentos sean nutritivos para consumir ciertas comidas o consuman alimentos similares a la familia de José como las lentejas que son sus favoritas.

Categoría Análisis

3. Averigua los argumentos de un texto cuando

E5 les pregunta a los estudiantes después de leer el texto ¿Qué es lo que toma en cuenta tu familia para consumir ciertos alimentos? ¿Tu familia consume alimentos similares a los de José? ¿Los alimentos que consume la familia de José son necesarios para su bienestar físico?, ¿por qué?

4. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E5 les dice a los estudiantes las siguientes interrogantes, que les permitirá contrastar las respuestas escritas en el cuadro del inicio de la actividad con las ideas obtenidas luego de leer los textos: ¿Qué similitudes y diferencias encuentras? ¿Qué ideas debes considerar para tu explicación final? ¿Cuáles no?

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E5 les dice a los estudiantes: Recordemos en el texto de la clase anterior, por ejemplo, que la familia de José una vez a la semana prepara menestras. ¡Sí, esas ricas lentejitas! También consumen alimentos propios de su comunidad. E5 pregunta ¿Los alimentos que consume la familia de José son necesarios para su bienestar físico?, ¿por qué? Una niña responde los alimentos nos protegen de enfermedades y nos hace crecer. E5 le dice muy bien, dice el nombre de la estudiante, sabes mucho.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante cuando presenta

E5 les pide a los estudiantes completar la pregunta de investigación ¿por qué los alimentos

son importantes para nuestro bienestar físico? en la columna de lo que sé. Les doy unos minutos para contestar y luego van a compartir. Después del tiempo, una niña dice porque si comemos alimentos sanos y hacemos ejercicios cuidamos el cuerpo.

7. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E5 les dice a sus estudiantes: Ahora, para confirmar o refutar la primera respuesta que colocaron en el recuadro según sus propios conocimientos, vamos a recurrir a información en fuentes confiables y para ello será necesario elaborar un plan que nos permita orientar la búsqueda de información y organizarla para responder a la pregunta de investigación. Para ello, aquí les presento algunas interrogantes a responder ¿Qué queremos saber sobre el bienestar físico y los alimentos? ¿Qué información deseas buscar? ¿Dónde buscarás información?

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E5 les dice a los estudiantes: A partir de una pregunta de investigación, hemos podido formular diversas hipótesis o posibles respuestas. Todas estas ideas, junto a la información que hemos leído durante la clase, nos ha ayudado a redactar nuestro propio argumento, complementando los conocimientos que ya teníamos con los conocimientos adquiridos en esta clase. Gracias a todo este proceso hemos entendido la importancia de los alimentos en nuestro bienestar físico, pues estos nos ayudan a fortalecer nuestro cuerpo y nos aportan grandes cantidades de vitaminas y proteínas. Además, este tema es tan importante de conocer para compartirla con nuestros seres queridos y así todos gozar de buena salud.

9. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E5 les dice a los estudiantes: Tengamos en cuenta que las fuentes consultadas, como libros, revistas, enciclopedias, entre otras, deben ser confiables y válidas, pues estas son publicadas con el fin de compartir conocimientos. En ese sentido, leeremos dos textos con mucha atención para comprenderlos y contrastar la información que nos brinda con la información que ustedes plantearon al inicio.

Categoría Autorregulación

10. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E5 lanza el dado virtualmente, cuyos lados estarán relacionados con cada pregunta. Les dice a los estudiantes: Cuando salga un número, ustedes tendrán que responder la pregunta que corresponda ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? (1), ¿Cómo lo hemos aprendido? (2), ¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles? (3), ¿Qué acciones realizaste para responder a la pregunta de investigación? (4), ¿Con quién podrías compartir la información que ahora conoces sobre los alimentos? (5), ¿Qué más podríamos hacer por nuestro bienestar físico? (6)

11. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E5 expresa en el taller poder enunciar preguntas precisar y cortas para lograr la participación de los estudiantes y si es posible utilizando herramientas virtuales.

Guía de Observación de Campo

Categoría Interpretación

1. Evidencia la comprensión de los hechos y/o situaciones realizando

E6 les dice a los estudiantes que van a realizar el juego “Ritmo A gogó”. La primera ronda se jugará con nombres de países y la segunda ronda con nombres de objetos que encontramos en la cocina. Empiezan la E6 y luego los niños. Después E6 realiza preguntas como ¿Qué palabras se identifican en el juego? ¿A qué tipo de sustantivo pertenecen los nombres de los países? ¿A qué tipo de sustantivo pertenecen los nombres de los objetos que encontramos en la cocina?

2. Expresa el significado de las experiencias a través de

E6 les dice a los estudiantes: Muy bien chicos, luego de ver el video podemos decir que el sustantivo es aquella palabra que sirve para denominar a una persona, a un animal o a una cosa. En primer lugar, tenemos a los sustantivos comunes, son aquellos que nombran a una persona, animal o cosa, sin que esta llegue a distinguirse del resto de los sustantivos

de su clase. Luego tenemos a los sustantivos propios, estos nombran a una persona animal o cosa distinguiéndose del resto de su clase, ¡ajo! Siempre empiezan con mayúscula.

Categoría Análisis

3. Averigua los argumentos de un texto cuando

E6 les dice a los estudiantes ¡Muy bien! Luego de haberlo leído el texto, juntos vamos a identificar cuáles y cuántos sustantivos propios y comunes hay en el texto. Así que necesito de su ayuda ¿qué dicen? ¿me ayudan?

4. Analiza los argumentos de un texto manifestando

E6 les dice a los estudiantes van a escribir un texto de su super héroe y completar primero un cuadro de la planificación con las siguientes preguntas ¿Qué escribiré?, ¿Sobre qué personaje escribirás?, ¿Para quién escribiré?, ¿Para qué escribiré?

Categoría Evaluación

5. Valora la opinión de una persona cuando expresa

E6 realiza preguntas como ¿Qué palabras se identifican en el juego? Un niño responde países y cosas de la cocina. E6 le dice muy bien, dice el nombre del niño, por tu respuesta correcta, efectivamente se ha mencionado nombres de países y nombres de objetos que se encuentran en la cocina.

Categoría Inferencia

6. Identifica información relevante cuando presenta

E6 les pregunta a los estudiantes al finalizar la clase virtual ¿Crees que las actividades realizadas en la clase de hoy te ayudaron a comprender y diferenciar los sustantivos propios y comunes?, ¿Por qué?

7. Deduce las consecuencias que surgen de los hechos cuando

E6 les dice a los estudiantes bien chicos ahora vamos a jugar muy divertido que se llama ritmo A gogó y las reglas para jugarlo y evitar confusiones son: prender la cámara, respetar el turno a la hora de hablar, estar atentos y seguir las indicaciones.

Categoría Explicación

8. Enuncia los resultados como consecuencia de su razonamiento personal cuando manifiesta

E6 les dice a los estudiantes al término de la clase sincrónica: Bien chicos, como hemos podido observar durante la clase, los sustantivos propios son los que nombran a un individuo o entidad particular, como los nombres, apellidos, marcas, países, ciudades y siempre se escriben con mayúscula. Y los sustantivos comunes son los que nombran cosas, lugares, personas, animales, o ideas, pero en forma general, y se escriben con minúscula.

9. Presenta argumentos para explicar alguna situación/hecho realizando

E6 les muestra una diapositiva y lee las lluvias de ideas a los estudiantes para escribir sus textos narrativos: Título del texto narrativo, personaje, día, lugar donde se da el hecho, ¿cuál sería el inicio y el nudo?, ¿qué imágenes o dibujos colocaré en el texto narrativo?, ¿cuál sería el final o desenlace?

Categoría Autorregulación

10. Revisa o confirma los resultados de su razonamiento expresando

E6 utiliza la herramienta virtual Class Dojo, contiene los nombres de los estudiantes, y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Compartirías lo aprendido de hoy con tu familia y amistades? ¿Por qué?, ¿Lo aprendido hoy nos será de utilidad en nuestra vida cotidiana? ¿Por qué?

11. Corrige los resultados de su razonamiento manifestando

E6 expresa en el taller que tiene que ir generando estrategias motivadoras para lograr la participación de todos los niños y niñas porque sólo lo realizan unos cuántos y siempre son los mismos.

Anexo 6. Permisos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante: _____

Le pido su apoyo en la realización de la investigación titulada: “El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lima”, la cual tiene como objetivo comprender el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Formación Inicial Docente del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria de una escuela de educación superior Pedagógica Pública en Lima Metropolitana debido a que actualmente constituye una característica del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.


La presente investigación está siendo desarrollada por Teresa Rosa Ugarte Paz, estudiante del Programa de Posgrado del Doctorado de Educación de la Universidad César Vallejo.

Su participación es vital para el desarrollo de la investigación. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente al correo tugarte08@hotmail.com, o llamar al número telefónico 932710362 o durante las videollamadas que se pueda tener con usted.

Se le asegura que la información brindada no será identificada de manera individual, sino que será reportada de manera conjunta con la información de todos los participantes. Mediante la firma virtual del presente documento se da el consentimiento informado de manera consciente y voluntaria para ser parte de la investigación.

Agradezco su participación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

_____	_____	
Apellidos y nombres	N° DNI	Huella digital

Nota: Enviar vía virtual el documento al correo tugarte08@hotmail.com en pdf.
Muchas gracias.

Aplicación del Instrumento

INFORME N°24 Solicitud para a: X

Archivo | D:/DESARROLLO%20DEL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Consetimiento%20informado/INFORME%20N°24%20Solicitud%20para%20aplicación%20de%...

 **MONTERRICO**
Unidad de Investigación

INFORME N° 024-2021-EESPPM/UI

A : DRA. FLOR DE MARÍA MARÍN ALLAGA
Jefatura de Unidad Académica

DE : DRA. MARÍA MARGARITA TEJADA ROMANÍ
Jefatura de la Unidad de Investigación

ASUNTO: Solicitud para aplicación de instrumento-Doctorado Universidad Cesar Vallejo

FECHA : Lima, 21 de abril de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en respuesta a la solicitud 989-2021-IPNM/DG
MPT.2021-EXT-0011809 presentada por la Sra. Teresa Rosa Ugarte Paz, Coordinadora
Académica del Programa de estudios Educación Primaria: Autorización para aplicación de
Instrumento de Investigación.

**"El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública de Lima"** investigación para obtener el grado de Doctor en Educación,
Universidad Cesar Vallejo, responde a la Línea de Investigación Institucional EESPP Monterrico:
Formación Docente y Calidad. El instrumento de investigación toma como población de estudio
a los estudiantes del VII ciclo de Formación Inicial Docente, Programa de estudios Educación
Primaria.

La aplicación del instrumento ha sido aprobada por la Unidad de Investigación; su
aplicación será coordinado por la interesada con la Unidad Académica, instancia responsable de
la organización horaria de los estudiantes.

Atte.

 
Dra. María Margarita Tejeda Romani
Jefatura de Unidad de Investigación

1

16°C Nublado 1:00 a. m. 10/07/2021